

Programa Parcerias Locais

BIP/ZIP

Programa BIP/ZIP 2021

Dimensão: Dimensão Boas Práticas

FICHA DE CANDIDATURA

Refa: 025

Toca a INcluir





ENTIDADES PROMOTORAS

Designação Associação Mão Guia

ENTIDADES PARCEIRAS

Designação Associação Caboverdeana

Designação Sociedade de Instrucção Guilherme Cossoul

Designação Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna

Designação Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda

IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Dimensão Dimensão Boas Práticas

Projeto de Referência

Designação 6. Toca a inlcuir

> Edição Programa BIP/ZIP 2018

BIP/ZIP 35. Rego (Bairro de Santos e PER), 3. Qta. Cabrinha / Qta.

Loureiro / Av. Ceuta Sul

Entidades Associação Mão Guia (Promotora), Bengala Mágica- Associação

de Pais Amigos Familiares de Crianças e Jovens e Adultos Cegos e Baixa Visão (Parceira), Associação Promotora do Ensino dos Cegos (Parceira), Associação Cultural para o Desenvolvimento da Percussão (Parceira), Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna (Parceira), Agrupamento de

Escolas Francisco de Arruda (Parceira)

Descrição da boa prática Atuar na Inclusão através da replicação das atividades de

educação não formal de capacitação de grupos vulneráveis e crianças e jovens com e sem deficiência nos bairros do bip 3 e 35 ampliando aos territórios bip 41, 54 e 55 com a entrada de um novo contexto escolar. Criação de um programa de apoio à empregabilidade- bolsas de

capacitação e formação - a mulheres jovens e

desempregadas (preferencialmente de minorias migrantes).

Designação Toca a INcluir

BIP/ZIP em que pretende intervir 3. Qta. Cabrinha / Qta. Loureiro / Av. Ceuta Sul

35. Rego (Bairro de Santos e PER)

41. Sete Moinhos











54. Rua Possiodónio da Silva

55. Pampulha

ODS 2030 Saúde de Qualidade

Educação de Qualidade

Reduzir as Desigualdades

Síntese do Projeto

Fase de execução

1: Re- Criar Orquestras de Percussão Inclusivas 3 escolas no AEFArruda; escola da `MALA`, rego - 4 turmas,

EB1JI Fernanda de Castro -4 turmas.

2: Atuar na deficiência - Multideficiência AEFA, usando as Terapias Assistidas por Animais como recurso educativo. 3: Promover uma Rede de Leitura Inclusiva: sessões para famílias e para escolas na biblioteca das Galveias com livros adaptados à deficiência(s).

4. Investe - oficinas de capacitação para mulheres

desempregadas.

Fase de sustentabilidade

1. As orquestras ficam autónomas e a atividade pode ser replicada em anos futuros.

2. As salas de multideficiência ficam com o recurso educativo e os alunos com capacidade para promover o auto emprego e posterior formação na área dos animais. 3. A biblioteca das Galveias fica com recursos para um núcleo braille e para a inclusão de leitores com deficiência.

4. Os Produtos adaptados à criança| jovem com deficiência devem ser continuados e os intervenientes capacitados na

sua produção.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Objetivo Geral de Projeto

Diagnóstico

Os parceiros foram unanimes no interesse em replicar as boas práticas e as atividades do projeto Toca a INcluir, por responder às suas necessidades - agravadas pela pandemia. A escola da " MALA" recebe crianças de famílias desfavorecidas, monoparentais, provenientes de minorias étnicas e em situação de risco. As dificuldades no digital mostraram as desigualdades agravando o insucesso para o 1º













e 2º ciclo. A população do bairro do Rego advém do PER onde apenas há 20 anos se habitava em extrema precariedade. Na Fernanda de Castro, escola confluente com a R. Possidónio da Silva, o parco acesso à escolaridade dos pais soma se às desvantagens à partida uma população afetada pela fraca capacidade pecuniária, o convívio com o tráfico de estupefacientes num universo que constrange o sucesso escolar e contribui para a exclusão social. A ausência da escola presencial colocou em risco a integração da grande comunidade de crianças nepalesas. No AEFA, 62% da população beneficia da SASE, provém de agregados de fracos rendimentos (desempregados| emprego precário) e baixo nível de escolaridade. As mães são ainda as responsáveis pela educação e acompanhamento dos filhos. Sob o grande número de alunos com deficiência recaiu o isolamento, o cancelamento das terapias e a dificuldade no acesso à escola digital. Os 3 Agrupamentos sublinham o afastamento, o não investimento na escola, o insucesso e a consequente precariedade - desemprego e subemprego dos jovens (e feminino).

Destinatários preferenciais

Criancas

Temática preferencial

Promover a Inclusão e a Prevenção

Objectivo geral

O projeto na área da inclusão social e da prevenção atua no envolvimento da criança, da escola, da família, do

da comunidade. Aposta na educação não formal através da Música, das Terapias Assistidas por Animais (TAA), na leitura e nas oficinas de capacitação e construção de produtos inclusivos, como alavancas de intervenção nos territórios.

Propõe: 1) Música nas escolas: manter e/ou criar orquestras de percussão e Orff. A aprendizagem da percussão mobiliza práticas que

valorizam a cooperação e o trabalho coletivo, estimulam o pensamento crítico e a criatividade de crianças com e sem deficiência. As "orquestras" são uma fonte de competências transversais que permitem o convivo intergeracional, a consciencialização da comunidade para o valor das competências na criança melhorando a relação entre a escola e a família. 2) Atuar na educação e na capacitação das crianças com deficiência através de atividades terapêuticas colaborativas e com recurso a animais. 3) Leitura: criar na biblioteca um núcleo de leitura inclusiva com sessões para a comunidade família e escola, que podem ser partilhadas por utilizadores com e sem deficiência (s) livros para cegos, linguagem gestual, etc. Visa-se criar uma área de inclusão que traz à Biblioteca novos leitores. 4) Criar oficinas de capacitação como uma abordagem integrada para a Abordagens Integradas para a Inclusão Ativa. Construção de produtos adaptados que se constituam como soluções na acessibilidade da criançaliovem com deficiência, aumentando a sua inclusão. Em simultâneo capacitar o grupo de jovens mulheres desempregadas cuja taxa de desemprego é de 7.3% agravada pela pandemia.











Descrição

Promover a Inclusão e Prevenção através da formação de "Orquestras de Percussão e Orff" escolas Bip 3, 35,54. As estratégias no ensino da música assentam na educação ativa, participada e capacitam a: aprender a aprender; construir relações positivas; organizar a aprendizagem por tentativa e erro; diminuição do medo de falhar; resiliência; auto disciplina; perseverança; empatia; melhorar competências. Promovem a confrontação positiva, de si e para com os outros, levando ao desenvolvimento de hábitos saudáveis para o exercício da cidadania. Aumentam a perceção da escola como um "lugar" seguro e são um reforço qualitativo á aprendizagem escolar que responde à diversidade dos alunos. Continuam a ser metas: levar estas "orquestras de escola" a agir entre si e na comunidade impulsionando a aproximação da família à criança e à escola (necessidade mostrada em diagnóstico) e contribuir para um processo social participado os indivíduos que participam; os que disseminam a experiência na comunidade; as apresentações públicas (que facilitem o reconhecimento social da comunidade no exterior e mesmo se online). A música é uma ferramenta de inclusão social que consegue ter um impacto positivo na escola e na família promovendo a coesão territorial dentro e fora do bairro. A música como instrumento de intervenção social atua em várias dimensões nas educativas, nas de formação de valores da identidade individual e social e na valorização cultural da criança, da família e da comunidade.

Sustentabilidade

As orquestras ficam autónomas, capazes de atuar e continuar a sua atividade. Cada Escola tem um conjunto de instrumentos que garante a sustentabilidade e possibilita a atividade por ex: no Projeto de escola, na expressão musical ou atividade autónoma e apoiada pela associação. Irá procurar se proporcionar uma abertura para alargamento do "projeto destas orquestras" a mais alunos e mais escolas e onde a Associação fará o acompanhamento do percurso dos alunos ou o enquadramento com outras orquestras por ex: a Orquestra Enarmonia resultante do programa Partis da F. C. Gulbenkian. A Associação compromete se a acompanhar o desenvolvimento

das orquestras, caso a escola o solicite, e a promover a criação de uma "entidade" com espaço físico próprio e procura de novos parceiros e ou patrocinadores. As crianças terão ganho competências quer na área da formação musical quer na de desenvolvimento pessoal que lhes permita prosseguir a sua formação musical - integrando outros projetos. As novas competências adquiridas deverão espelhar se também na otimização do (s) seu sucesso escolar e num maior investimento da família na criança e na escola melhorando a sua inclusão social.

Objetivo Específico de Projeto 2

Descrição

Promover a inclusão e a integração social de crianças portadoras de deficiência, em 2 eixos: 1)Multideficiência e













Autismo (Unidades Agrupamento Escolas Francisco Arruda) utilizando a metodologia - Terapias Assistidas por Animais - TAA, como ferramenta de intervenção complementar ao plano curricular do aluno. Introduzir de forma planeada cães de terapia nas atividades potenciando o trabalho desenvolvido pelas equipas de cada Unidade. Em cooperação com a coordenação e com os professores de educação especial são delineados objetivos: para cada unidade com base nas suas problemáticas e competências; individuais de acordo com o plano individual do aluno. Pretende se estimular a capacitação, as competências, e obter melhorias ao nível das áreas prioritárias. Desenvolver uma opção educativa flexível criando ambientes estruturados, securizantes e significativos. Assegurar um apoio complementar ao nível das terapias. Consolidar as Terapias Assistidas por Animais, como opção às práticas atuais por se adequarem a diferentes contextos e terem já apresentado efeitos muito positivos nos indivíduos.

Sustentabilidade

As salas de apoio à aprendizagem e as unidades de multideficiência do Agrupamento de Escolas da Francisco Arruda ficam com um novo recurso educativo e um instrumento de intervenção ao nível das terapias de apoio á criança com deficiência para intervenção junto da sua população. Nos anos letivos seguintes a Associação desde que requisitada pelos contextos escolares compromete se a desenvolver as atividades de Terapias Assistidas por Animais.

Os alunos ficam com ferramentas - técnicas e práticas e com conhecimentos em treino e cuidado animal. Estas ferramentas podem no futuro ser lhes uteis se capitalizadas para as profissões dentro desta área - treino e cuidado animal e apoiar a sua colocação no mercado de trabalho. A capacitação e a autonomia confere lhes ainda preparação para a prática de uma cidadania ativa.

Objetivo Específico de Projeto 3

Descrição

Pretende-se Agir na inclusão através : 1) da pessoa com deficiência através da leitura: Criar uma rede de leitura inclusiva nos territórios de abrangência da biblioteca das Galveias - através das sessões Ler IN gratuitas, destinadas a famílias e a escolas. As dinâmicas das sessões são interativas e criam condições onde todos os leitores, com e sem deficiência(s), se entreajudam a ler. Para isso são usados livros e recursos adaptados- livros para cegos e ou multiformato; língua gestual; leitores braille; etc por forma a permitir a co leitura, a partilha de experiências e a igualdade de oportunidades entre leitores. Visa se o aumento da literacia, a formação dos leitores, tornar os livros inclusivos mais acessíveis (dado o preço exagerado e a escassez no mercado) e dotar a biblioteca de recursos para uma área de leitura inclusiva.

Criação de produtos inclusivos contruídos nas











oficinas de capacitação de apetências para jovens desempregadas. Criar Oficinas de capacitação focadas na construção de diferentes soluções inclusivas - produtos variados - livros; vestuário; material pedagógico, mas que em simultâneo deem resposta as apetências de jovens desempregadas e se possam constituir como um recurso útil quer na sua formação quer na estimulação para a auto aquisição de rendimentos económicos.

Sustentabilidade

As sessões LER IN permitem a abertura da biblioteca a toda a comunidade de forma inclusiva e trazer novos leitores, nomeadamente os leitores cegos. As sessões para as escolas permitem que a atividade se estenda a novos territórios na área de abrangência da biblioteca das Galveias. Os materiais e recursos (livros, entre outros) adaptados para dinamizar as sessões podem posteriormente circular na rede de bibliotecas permitindo o alargamento das áreas de leitura inclusiva a outros territórios e a mais bibliotecas municipais. A associação compromete se a dar continuidade à atividade incentivando o alargamento à Rede. As oficinas de capacitação promovem a geração de auto rendimento e a capacitação dos formandos em novas competências em torno das suas aptidões. Devem ainda conseguir apoiar as mulheres caboverdeanas em situação de desemprego alavancando competências não formais mas direcionáveis ao mercado de trabalho.

CALENDARIZAÇÃO DO PROJETO

Actividade 1 Toca a INcluir

Recursos humanos 1Coordenador Pedagógico

1 Professor de Música

1 Voluntário

5 coordenadores de escola 10 Professores titulares 5 auxiliares de educação

Local: entidade(s) Agrupamento de Escolas Francisco Arruda; Agrupamento de

Escolas Marquesa de Alorna. Agrupamento de Escolas Manuel

da Maia.

26300 EUR Valor

Cronograma Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês

9, Mês 10, Mês 11, Mês 12, Mês 13, Mês 14, Mês 15, Mês 16,

Mês 17, Mês 19, Mês 21, Mês 23

Periodicidade Semanal

100 Nº de destinatários

Objectivos especificos para que













concorre 1

Actividade 2 Terapias Assistidas por Animais

Recursos humanos Técnico de Terapia Assistida por Animais

Técnico cinotécnica e Terapias Assistidas por Animais

Coordenador

Local: entidade(s) Escola EB1 JI Raul Lino; Escola EB1 JI Santo Amaro; Escola

EB Francisco de Arruda.

Valor 31650 EUR

2

Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês Cronograma

9, Mês 10, Mês 11, Mês 12, Mês 14, Mês 16, Mês 18, Mês 19,

Mês 20

Periodicidade Semanal

Nº de destinatários 40

Objectivos especificos para que

concorre

Actividade 3 Ler IN

Recursos humanos 1 coordenador

1 Técnico

1 tradutor braille e/ou 1 leitor braille e/ou1 Intérprete

Língua Gestual

Local: entidade(s) A articular com a Divisão da Rede de Bilbiotecas Municipais

da Câmara Municipal de Lisboa .Biblioteca Palácio das

Galveias. Campo Pequeno.

15630 EUR Valor

3

Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês Cronograma

9, Mês 10, Mês 11, Mês 12, Mês 13, Mês 14, Mês 15, Mês 16,

Mês 17, Mês 18, Mês 19, Mês 20

Periodicidade Mensal

Nº de destinatários 400

Objectivos especificos para que

concorre

Actividade 4 **INveste**

Recursos humanos 1 Coordenador











1 formador

1 monitor técnico

Local: entidade(s) ACV - Associação Caboverdeana

Passa Sabi - R. Augusto Abelaira 1600

Disponibilizam as salas e os meios para a execução das

oficinas.

Valor 24160 EUR

3

Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês Cronograma

9, Mês 10, Mês 11, Mês 12, Mês 13, Mês 14, Mês 15, Mês 16

Periodicidade Semanal

20 Nº de destinatários

Objectivos especificos para que

concorre

MONITORIZAÇÃO DE PROJETO

Rede (resultados)

Nº de parceiros mobilizados 4

Constituição da equipa de projeto

Função Coordenador

Horas realizadas para o projeto 1440

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

> Professor de Música Função

Horas realizadas para o projeto 1200

Não Financeira Tipo de afetação ao BIP/ZIP

Morador no bairro do projeto Sim

> Função 1 Formador oficinas capacitação













Horas realizadas para o projeto 216

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

> Função 1 Monitor oficinas capacitação

Horas realizadas para o projeto

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Sim

> Função Leitor Braille

Horas realizadas para o projeto 132

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Não

> Monitor Ler IN Função

Horas realizadas para o projeto 132

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

> Técnico de cinotécnia Função

Horas realizadas para o projeto 132

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

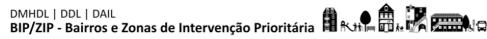
Morador no bairro do projeto Não

> Técnico de Terapia Assistida por Animais Função

Horas realizadas para o projeto 1000

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não















Função Técnico cinotécnica e Terapias Assistidas por Animais

1000 Horas realizadas para o projeto

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Não Morador no bairro do projeto

> Função Alexandrina Dias coordenador ensino especial

Horas realizadas para o projeto

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Não

> Função Ana Luísa Pires coordenador de escola

600 Horas realizadas para o projeto

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Sim

> Função Aida Rodrigues Auxiliar Educação Especial

Horas realizadas para o projeto

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Sim Morador no bairro do projeto

> Função Dulce Pinho coordenador de escola

Horas realizadas para o projeto 600

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Não

> Função Maria João Brasil

1000 Horas realizadas para o projeto

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Não













Função Carla Grosso coordenador de escola

Horas realizadas para o projeto 600

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Criação de emprego (Impacto)

Nº de novos postos de trabalho criados com a constituição da equipa de projeto

(com uma afetação >= 75%)

Nº de novos postos de trabalho criados como resultado da intervenção do

projeto

Destinatários (Resultados)

Nº de moradores no bairro BIP/ZIP destinatários de atividades em que é possível a identificação dos participantes (formativas, pedagógicas, lúdicas) 340

10

Nº total acumulado de destinatários de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes

240

Nº de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes

Equidade

Nº de destinatários com deficiência /

doença mental

10

Nº de destinatários mulheres 20

Nº de destinatários desempregados 20

Nº de destinatários jovens (- de 30 560

Nº de destinatários idosos (+ de 65 0

anos)

Nº de destinatários imigrantes

Produtos/Elementos tangíveis da intervenção

Nº de produtos concebidos para venda /

demonstração













Nº de intervenções em edificado para criação de serviços ou atividades dirigidas à Comunidade	0
Nº de intervenções no espaço público	0
Nº de publicações criadas	0
Nº de páginas de Internet criadas	1
Nº de páginas de facebook criadas	1
Nº de vídeos criados	30
Nº de artigos publicados em jornais / revistas	0
Nº de novas organizações criadas (associações / empresas, outros)	1

ORÇAMENTO TOTAL DO PROJETO

Financiamento BIP/ZIP solicitado

Encargos com pessoal interno 39120 EUR

Encargos com pessoal externo 34020 EUR

> Deslocações e estadias 750 EUR

Encargos com informação e publicidade 750 EUR

Encargos gerais de funcionamento 15000 EUR

> 8100 EUR Equipamentos

> > 0 EUR Obras

97740 EUR Total

Montante de apoio financeiro por entidade promotora

Entidade Associação Mão Guia

> Valor 97740 EUR

> > Outras fontes de financiamento e respectivos montantes

Entidade Associação Cabo Verde

Tipo de apoio Não financeiro

> 3000 EUR Valor















Descrição A Associação responsabiliza -se por angariar as

> participantes da atividade Investe disponibilizando as salas e os meios logísticos para a realização da atividade. Esta atividade deve ser articulada com a coordenação do projeto. A associação compromete-se a divulgar as atividades do projeto e a inserir os produtos realizados na atividade INveste -nos seus eventos de economia social por forma a sua boa divulgação bem como a canalizar a divulgação das formandas com competências para o mercado de

trabalho.

Entidade Agrupamento Escolas Marquesa de Alorna

Tipo de apoio Não financeiro

> 3000 EUR Valor

Descrição Facilitação das instalações e auxiliar de educação de apoio

á execução da atividade 1 Toca a Incluir

Entidade Agrupamento de Escola Francisco de Arruda

Tipo de apoio Não financeiro

> 5000 EUR Valor

Descrição Facilitação das instalações, materiais e auxiliares de

educação de apoio á execução da atividade de Terapias

Assistidas or Animais.

Entidade Sociedade De Instrução Guilherme Cossul

Tipo de apoio Não financeiro

> 2500 EUR Valor

Descrição Equipa de professors para as audições; Atividades

formativas para reconhecimentos de instrumentos de sopro; Documentação fotográfica do projeto; outras atividade formativas relacionadas com o ensino da música.

Entidade Associação Mão Guia

Tipo de apoio Não financeiro

> 1500 EUR Valor

Descrição Transporte dos formadores braille; cedência dos livros

multiformato; formação em produtos inclusivos.

Entidade Associação Passa Sabi

Tipo de apoio Não financeiro

> 3500 EUR Valor

Descrição Cedência do espaço físico para a realização e apoio na













angariação de beneficiários para a atividade INveste. Empréstimos de equipamentos

TOTAIS

Total das Actividades 97740 EUR

Total de Outras Fontes de Financiamento 18500 EUR

> Total do Projeto 116240 EUR

Total dos Destinatários 560





