

projectos
transformar
experiências
parcerias
novo ciclo



HABITAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO
LOCAL Câmara Municipal Lisboa

Programa Parcerias Locais

BIP/ZIP

Programa BIP/ZIP 2020
Dimensão: Ignição
FICHA DE CANDIDATURA

Refª: 026

TIC TIC! Passa Cartão!



BAIRROS e ZONAS
de Intervenção
Prioritária de Lisboa

Grupo de Trabalho dos Bairros e Zonas de Intervenção Prioritária (BIP/ZIP)

Rua Nova do Almada, nº 2 - 3º Andar 1100-060 Lisboa | Telefone: 21 322 73 60 | Email - bip.zip@cm-lisboa.pt

FORMULÁRIO DE CANDIDATURA

ENTIDADES PROMOTORAS

Designação Associação Mão Guia

ENTIDADES PARCEIRAS

Designação Bengala Mágica- Associação de Pais Amigos Familiares de Crianças e Jovens e Adultos Cegos e Baixa Visão

Designação Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna

Designação Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda

IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Dimensão Ignição

Designação TIC TIC! Passa Cartão!

BIP/ZIP em que pretende intervir 3. Qta. Cabrinha / Qta. Loureiro / Av. Ceuta Sul
35. Rego (Bairro de Santos e PER)

ODS 2030 -----

Síntese do Projeto

Fase de execução

Fase de sustentabilidade 1. Ficam nos territórios os equipamentos e a capacitação em competências digitais para integração na nova escola digital. 2. As escolas ficam com uma nova ferramenta de intervenção nas áreas prioritárias: ensino lúdico e técnico, combate ao abandono e desinteresse. 3. No bairro ficam ferramentas de capacitação e autonomia que geram respostas à crise económica. Ficam os modelos e equipamentos (objetos/mobiliário em cartão) executados para uso doméstico e ou comercialização.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Objetivo Geral de Projeto



Diagnóstico Em situação de pandemia, a complexidade vivida pelas comunidades face ao ensino à distância revelou grande desigualdade no acesso aos conteúdos escolares - nos meios e conhecimento.
Nos Agrupamentos de Escola F. Arruda e Marquesa de Alorna muitos alunos não conseguiram fazer tarefas que implicavam o simples Download dum documento, guardar, reenviar via e-mail, aceder à escola virtual ou cumprir prazos. A pré-existência duma elevada população com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão agravou este quadro. No AEFA (Bip3) até à interrupção do final do 2 período estavam matriculados 1155 alunos. Desses, 50% necessita dessas medidas, 127 têm deficiência e 698 famílias têm apoio dos serviços ASE. De igual modo, no AEMA (Bip 35) 360 alunos necessitam das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. O projeto educativo de ambos tem como meta o combate ao elevado índice de absentismo e abandono. O efeito da acentuada iliteracia digital no acesso ao ensino à distância foi atenuado pelos esforços de vários agentes sociais - professores, JF de Alcântara (entrega de materiais escolares) mas revelou que mesmo com computadores emprestados pela CML faltaram, a muitos alunos e famílias, competências de autonomia.
Os fenómenos de exclusão digital estão ainda ligados aos grupos mais vulneráveis. As ações de intervenção e reforço terão de ultrapassar o assistencialismo e reforçar o empoderamento da população para responder a novas situações alavancando uma cultura digital (inclusiva).

Temática preferencial Promover a Inclusão e a Prevenção

Destinatários preferenciais Crianças

Objectivo geral

Objetivos Específicos de Projeto

Objetivo Específico de Projeto 1

Descrição

Sustentabilidade Ficam no território os objetos tecnológicos (tablets, smartphones, camaras digitais, pens, colunas, cartões de dados, ou outros) que forem adquiridos para a realização das ações pedagógicas de intervenção do programa em competências digitais. A sustentabilidade está assegurada também pela implementação das estratégias de intervenção da nova escola digital nos anos letivos seguintes.

A reprodução das atividades é assegurada pelo consórcio promovendo o empoderamento dos destinatários. O envolvimento dos docentes contribui para garantir a continuidade e o sucesso. Face a possibilidade anunciada de o retorno às aulas - no ano letivo 20/21, ser presencial mas poder vir a ocorrer noutros regimes, o consórcio compromete-se a procurar soluções para adaptar e cumprir os objetivos da candidatura.

Como efeito paralelo as competências digitais adquiridas pelas crianças podem migrar para o meio familiar, auxiliando o seu empoderamento, aproximando as gerações e reduzindo o "gap-digital". Tendo em conta a velocidade das redes para onde migram muitas ações de cidadania, esta intervenção local no aumento de competências digitais, a grupos sociais desfavorecidos, promove também o exercício da sua cidadania ativa e contemporânea.

Objetivo Específico de Projeto 2

Descrição

Sustentabilidade

O consórcio acordou entre si que a sustentabilidade é assegurada pelo comprometimento de todos em manter os objetivos do projeto caso venha a ser necessário reconduzir a sua planificação e ou atividades devido à pandemia. As novas medidas de apoio do ME vão implicar mais horas de estudo. Deste modo, as oficinas são mantidas no território como recurso educativo inovador para minimizar o desinteresse pelo ensino regular e responder às áreas de intervenção prioritárias da comunidade escolar. As oficinas podem ser renovadas e integradas em projetos de turma ampliando a inclusão e a equidade dos destinatários. Os objetos podem ser explorados, replicados em modelos, em tamanho real, que cumpram necessidades para o uso dos alunos ou da própria escola. Os alunos do CAA ficam com recursos de mobilização para vertentes profissionais. Ficam no território as ferramentas, os modelos para as construções e os materiais usados nas oficinas, facilitando novas atividades e a consolidação deste objetivo. Os destinatários ficam com conhecimentos vocacionais e adquirem competências em construções de cartão (mobiliário). Um recurso económico de baixo impacto, com valor para uso doméstico e ou profissional pois pode gerar receitas (por ex: na economia informal).

Objetivo Específico de Projeto 3

Descrição

Sustentabilidade

Os beneficiários ficam com o conhecimento prático. Os docentes (mais relevante para os de Educação Especial) adquirem ferramentas que os capacitam para criar novos



objetos/mobiliário inclusivo, capaz de melhorar os espaços onde lecionam, adaptando a escola às necessidades dos seus alunos.

No bairro, são deixadas competências de autonomia e auto-organização para gerar soluções de baixo impacto económico com fins diferenciados: economia informal, economia doméstica, via profissionalizante, etc. Os equipamentos criados nas oficinas ficam no território, quer nas salas de aula, quer em casa.

A Economia Informal e o Autoconsumo, enquanto boas práticas de inclusão podem gerar emprego, potenciar uma resposta social, o desenvolvimento de uma atividade de proximidade, e serem relevantes ao nível do desenvolvimento social das comunidades onde se inserem (sendo por estas positivamente valorizadas), tanto mais que se assumem como resposta a necessidades sociais sentidas.

Face a uma nova situação de pandemia que crie a impossibilidade de sessões presenciais, prevê-se a entrega de kits DIY com tutoriais e o acompanhamento online das construções. As oficinas no bairro poderão seguir uma lógica de "one2one" com horários desfasados.

CALENDARIZAÇÃO DO PROJETO

Actividade 1	TIC TIC
Descrição	
Recursos humanos	Coordenador do projeto ; 2 técnicos do projeto; 1 Psicóloga; Alunos do Centro de Apoio à aprendizagem - com deficiência AEFA; alunos Escola Mestre Arnaldo Louro de Almeida; Alunos da Marquesa de Alorna; Alunos da Escola Francisco Arruda. Docentes, Docentes TIC; Docentes Ensino Especial e Auxiliares dos agrupamentos AEFA e AEMA.
Local: morada(s)	
Local: entidade(s)	Agrupamento Escolas Francisco Arruda e Agrupamento Escolas Marquesa de Alorna.
Resultados esperados	
Valor	22853 EUR
Cronograma	Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
Periodicidade	Diário
Nº de destinatários	852
Objectivos específicos para que concorre	1



<p>Actividade 2</p> <p>Descrição</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Local: morada(s)</p> <p>Local: entidade(s)</p> <p>Resultados esperados</p> <p>Valor</p> <p>Cronograma</p> <p>Periodicidade</p> <p>Nº de destinatários</p> <p>Objectivos específicos para que concorre</p>	<p>Passa Cartão</p> <p>1 coordenador; 2 técnicos do projeto; 1 formador; 1 monitor; Alunos da Escola Marquesa de Alorna: Alunos do Agrupamento de Escolas Francisco Arruda.1 professor auxiliar; 1 psicólogo; Docentes; auxiliares educação. Voluntários Associação Mão Guia e Associação Passa Sabi.</p> <p>Sede do Agrupamento de Escolas Francisco Arruda e Marquesa de Alorna</p> <p>21766 EUR</p> <p>Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12</p> <p>Diário</p> <p>430</p> <p>2</p>
<p>Actividade 3</p> <p>Descrição</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Local: morada(s)</p> <p>Local: entidade(s)</p> <p>Resultados esperados</p> <p>Valor</p> <p>Cronograma</p> <p>Periodicidade</p> <p>Nº de destinatários</p> <p>Objectivos específicos para que concorre</p>	<p>Cartão de INclusão</p> <p>1 coordenador; 2 técnicos projecto; 3 Formadores Associação Bengala Mágica; 1 formador projeto. Voluntários Associação Mão Guia e Associação Bengala Mágica.</p> <p>Sede da Associação Passa Sabi e Sede da Associação Bengala Mágica</p> <p>4437 EUR</p> <p>Mês 3, Mês 8, Mês 10</p> <p>Pontual</p> <p>60</p> <p>3</p>



Nº de parceiros mobilizados	5
	Constituição da equipa de projeto
Função	1 Coordenador de projeto
Horas realizadas para o projeto	1080
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
	Função
	11 Docentes Educação Especial
Horas realizadas para o projeto	600
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
	Função
	5 Coordenadores de Escola
Horas realizadas para o projeto	360
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Sim
	Função
	7 auxiliares de ação Educativa
Horas realizadas para o projeto	600
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Sim
	Função
	1 docente TIC
Horas realizadas para o projeto	144
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Sim
	Função
	2 docentes
Horas realizadas para o projeto	144



Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Sim
Função	2 psicólogos
Horas realizadas para o projeto	144
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
Função	1 Técnico Projecto TIC
Horas realizadas para o projeto	540
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
Função	1 Técnico projecto
Horas realizadas para o projeto	420
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
Função	1 Formador
Horas realizadas para o projeto	40
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Não Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
Função	1 Docente Auxiliar
Horas realizadas para o projeto	72
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Financeira
Morador no bairro do projeto	Sim
Função	1 Monitor



Horas realizadas para o projeto	240
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
Função	1 Técnico projecto
Horas realizadas para o projeto	420
Tipo de afetação ao BIP/ZIP	Financeira
Morador no bairro do projeto	Não
	Criação de emprego (Impacto)
Nº de novos postos de trabalho criados com a constituição da equipa de projeto (com uma afetação >= 75%)	6
Nº de novos postos de trabalho criados como resultado da intervenção do projeto	1
	Destinatários (Resultados)
Nº de moradores no bairro BIP/ZIP destinatários de atividades em que é possível a identificação dos participantes (formativas, pedagógicas, lúdicas)	1292
Nº total acumulado de destinatários de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes	0
Nº de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes	0
	Equidade
Nº de destinatários com deficiência / doença mental	131
Nº de destinatários mulheres	0
Nº de destinatários desempregados	0
Nº de destinatários jovens (- de 30 anos)	1292
Nº de destinatários idosos (+ de 65 anos)	0



Nº de destinatários imigrantes	350
	Produtos/Elementos tangíveis da intervenção
Nº de produtos concebidos para venda / demonstração	210
Nº de intervenções em edificado para criação de serviços ou atividades dirigidas à Comunidade	0
Nº de intervenções no espaço público	0
Nº de publicações criadas	2
Nº de páginas de Internet criadas	2
Nº de páginas de facebook criadas	5
Nº de vídeos criados	35
Nº de artigos publicados em jornais / revistas	1
Nº de novas organizações criadas (associações / empresas, outros)	0
	- 0
	- 0

ORÇAMENTO TOTAL DO PROJETO

Financiamento BIP/ZIP solicitado

Encargos com pessoal interno	22500 EUR
Encargos com pessoal externo	12300 EUR
Deslocações e estadias	0 EUR
Encargos com informação e publicidade	0 EUR
Encargos gerais de funcionamento	1500 EUR
Equipamentos	12756 EUR
Obras	0 EUR
Total	49056 EUR

Montante de apoio financeiro por entidade promotora



FORMULÁRIO DE CANDIDATURA

Entidade	Associação Mão Guia
Valor	49056 EUR
	Outras fontes de financiamento e respectivos montantes
Entidade	Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna
Tipo de apoio	Não financeiro
Valor	10720 EUR
Descrição	2 Docentes de ensino Especial 144h; 1 coordenador de Escola 72h; 2 Auxiliar Ação Educativa 144h; 2 Docentes 144h; 2 Psicólogos 144h; disponibilização de salas e recursos materiais de desgaste rápido.
Entidade	Agrupamento de Escola Francisco Arruda
Tipo de apoio	Não financeiro
Valor	11000 EUR
Descrição	Apoio logístico, cedência de instalações e materiais tecnológicos para execução das atividades, apoio dos docentes e das auxiliares de Ação educativa assistentes operacionais, material de desgaste e apoio sanitário. 9 docentes de ensino especial 456h; 9 auxiliares de educação.
Entidade	Associação Bengala Mágica
Tipo de apoio	Não financeiro
Valor	1000 EUR
Descrição	Cedência de instalações, logística e voluntários para a realização da Atividade 3.
Entidade	Associação Passa Sabi
Tipo de apoio	Não financeiro
Valor	500 EUR
Descrição	Cedência de instalações, logística e voluntários para a realização da Atividade 3. Apoio na divulgação da atividade junto dos moradores do Bairro (Bip 3)

TOTAIS

Total das Actividades 49056 EUR



FORMULÁRIO DE CANDIDATURA

Total de Outras Fontes de Financiamento	23220 EUR
Total do Projeto	72276 EUR
Total dos Destinatários	1342

