

projectos
transformar
experiências
parcerias
novo ciclo



HABITAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO
LOCAL Câmara Municipal Lisboa

Programa Parcerias Locais

BIP/ZIP

Programa BIP/ZIP 2020

FICHA DE CANDIDATURA

Refª: 108

Guardiões dos Valores



BAIRROS e ZONAS
de Intervenção
Prioritária de Lisboa

Grupo de Trabalho dos Bairros e Zonas de Intervenção Prioritária (BIP/ZIP)

Rua Nova do Almada, nº 2 - 3º Andar 1100-060 Lisboa | Telefone: 21 322 73 60 | Email - bip.zip@cm-lisboa.pt

ENTIDADES PROMOTORAS

Designação Sopro dos Sonhos

Designação Educar a Sorrir

ENTIDADES PARCEIRAS

Designação Junta de Freguesia de São Vicente

Designação Junta de Freguesia de Santa Clara

IDENTIFICAÇÃO DO PROJECTO

Designação Guardiões dos Valores

BIP/ZIP em que pretende intervir 7. Quinta da Mourisca

23. Graça / Sapadores

25. Cruz Vermelha

35. Rego (Bairro de Santos e PER)

48. Bairro São João de Brito / Pote de Água

58. Coop. - 25 de Abril e Unidade do Povo

65. Quinta do Ferro

67. Alta de Lisboa Centro

Síntese do Projecto

Fase de execução

A educação para a cidadania é uma ferramenta importante para formar cidadãos conscientes e capazes de construir uma sociedade igualitária, justa, solidária e resiliente. Este projeto visa preparar as crianças para o exercício de uma cidadania ativa e empreendedora que promova a igualdade de oportunidades, a coesão entre pessoas e a solidariedade com os grupos vulneráveis, com a criação de atividades que mobilizem as crianças a participar e que as capacite para uma cidadania responsável e comprometida.

Fase de sustentabilidade

Alguns dos procedimentos que vamos instituir na escola, como a criação da parceria Instituição Amiga, têm natureza intemporal e as suas ações no campo da solidariedade e voluntariado irão permanecer ativas. Desenvolvido o conceito e as respetivas ferramentas, o protocolo de acolhimento das crianças de famílias onde o português não é língua materna e o apoio à organização do estudo das crianças com menor apoio escolar das famílias serão assegurados futuramente pela Educar a Sorrir.

de consciência humana. Valores como a Solidariedade, Integridade, a Honra, a Igualdade, o Respeito pelos outros, a Responsabilidade, a Liberdade, a Fraternidade, a Justiça. No nosso projeto vamos, através do exemplo positivo, tentar criar correntes de boas ações e procurar que do bom exemplo emergja a réplica. Precisamos de pessoas unidas, de bairros coesos, de correntes positivas onde a ajuda consiga reduzir as desigualdades existentes. Vamos dar a conhecer, vamos dar voz a muitos habitantes dos nossos bairros que praticam atos nobres, que têm uma história de vida tão rica que são merecedores de um Prémio Nobel.

Objetivos Específicos de Projeto

Objetivo Específico de Projeto 1

Descrição

Responder de forma efetiva às necessidades básicas da população, proporcionando dentro da comunidade oportunidades para o desenvolvimento ativo de ações de solidariedade e projetos de caráter social com os quais a comunidade se identifique, se envolva, se apoie e acompanhe, criando assim perspectivas de futuro para as crianças e para o bairro.

Sustentabilidade

O reconhecimento e o sentimento de pertença no trabalho desenvolvido pelo projecto envolverá e comprometerá a população, a comunidade e os parceiros locais. Assim pretendemos continuar a capacitar as famílias e os moradores envolvidos tornando os cidadãos mais desportos para os problemas existentes, para que no futuro, de uma forma autónoma, possam dar continuidade às boas práticas do projeto, através do seu envolvimento pessoal e coletivo, com aquisição de competências e estímulo ao empreendedorismo e com possível criação de infra estruturas para o território.

Objetivo Específico de Projeto 2

Descrição

A materialização do projeto, concretizar-se-á através da integração de várias atividades, como percurso de unificação de diversos códigos linguísticos, potenciando as competências pessoais e sociais necessárias para identificar e ajudar a mitigar problemas de caráter social. Pretendemos promover o desenvolvimento pessoal e profissional de todos os intervenientes (crianças, professores e toda a comunidade escolar), integrando cada



um no seu próprio processo de desenvolvimento, usufruindo do produto final, valorizando simultaneamente o saber adquirido, resultado do seu trabalho.

Sustentabilidade

Promover workshops/formações adaptadas às necessidades específicas dos diferentes territórios, que capacitem os professores de novas estratégias e metodologias alternativas permitindo motivar e envolver as crianças e famílias no percurso escolar, promovendo o sucesso académico, que será inspirador para reprodução das mesmas estratégias educativas no futuro.

Objetivo Específico de Projeto 3

Descrição

Orientar as crianças e os jovens para um conjunto de valores morais e sociais fortes e imprescindíveis a uma sociedade plena de direitos e deveres. Interessa nos que consigam identificar os problemas sociais encontrados no mundo em geral, no bairro onde moram, na escola onde passam a maior parte do seu tempo e dentro da sua própria casa, mas queremos sobretudo que se tornem agentes de mudança, tendo assim uma participação ativa na construção do seu próprio eu, aproveitando as oportunidades que lhes dão e potenciando todas as suas capacidades. Precisamos de criar cidadãos informados, despertos e preocupados com o futuro, independentemente do estatuto social ou cultural, do agregado familiar onde estão inseridos, ou da sua capacidade financeira.

Sustentabilidade

Contribuir para a formação de crianças e jovens mais responsáveis, autónomas, solidários, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres com base no diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.

CALENDARIZAÇÃO DO PROJECTO

Actividade 1

O Recrutamento

Descrição

A nossa candidatura assenta numa parceria sólida com 7 agrupamentos de escolas e a implementação do projeto irá decorrer 11 escolas que integram esses agrupamentos. Em conjunto identificámos a necessidade de trabalhar valores e cidadania nestas escolas com pedagogia positiva e criatividade.

Em parceria com as coordenações das escolas, em liberdade, serão definidas estratégias de implementação do projeto em cada território BIP e, através de um olhar crítico e focado serão identificadas as competências e valores que naquele território merecem maior destaque.



Simultaneamente, será efetuada a articulação do nosso projeto com os Planos Anuais de Atividades de cada uma das 11 escolas de forma a garantir que este tema fará parte do projeto educativo de cada uma. Em conjunto com as coordenações de escola, professores, educadores e assistentes operacionais vamos influenciar as crianças e a comunidade e combater a desigualdade e a discriminação através da criação de uma "corrente" de valores que partirá da escola para as ruas do bairro.

Pretendemos criar um movimento líder, no que diz respeito às questões humanas, escolas que destaquem e que valorizem as boas práticas, os bons exemplos existentes na escola e no bairro. Infelizmente, nas escolas, tal como acontece na sociedade, dedica-se mais tempo ao escrutínio dos problemas, resultantes de ações inadequadas, do que a valorizar e divulgar as boas ações que precisam ser replicadas.

Recursos humanos

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico de Projeto;
-
- Coordenador Operacional;
- Coordenadores das escolas parceiras;
- Professores Orientadores.

Local: morada(s)

EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida; EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.

Local: entidade(s)

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.

Resultados esperados

Limitar a nossa área primordial de intervenção, com a criação de um grupo de trabalho coeso e dinâmico em casa escola e entre todas as escolas envolvidas; Influenciar a comunidade escolar para as questões sociais atuais e contribuir para uma resposta clara e efetiva através de um conjunto de princípios universais e valores humanos; Promover os temas da atualidade nomeadamente todas as questões relacionadas com a pandemia, bem como as questões de caráter social que estão na ordem do dia.

Valor 500 EUR

Cronograma Mês 1

Periodicidade Pontual por escola



<i>Nº de destinatários</i>	22
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 2</i>	Caravana da Cooperação
<i>Descrição</i>	<p>Numa altura em que temos de encarar a hipótese de uma 2.^a vaga do Covid obrigar a novo confinamento é necessário encontrar estratégias que reduzam alguns dos aspetos negativos que se verificaram durante o confinamento relacionados com o isolamento e o ensino à distância. A caravana da cooperação é uma atividade pensada para ter natureza itinerante de forma a poder cumprir os seus propósitos dentro ou fora do espaço escolar transmitindo simultaneamente uma ideia de proximidade entre a equipa constituída pelos técnicos dos Guardiões e as famílias. Nesta atividade serão selecionadas famílias de alunos estrangeiros que revelaram maiores dificuldades no domínio da língua portuguesa com impacto na organização do estudo dos filhos para integrar a nossa Caravana da Cooperação.</p> <p>A Caravana funcionará regularmente como um "protocolo de acolhimento" de crianças que não têm o português como língua materna e dará apoio logístico e de organização do estudo e da vida a estas famílias. Na nossa Caravana estas famílias terão um pilar facilitador da sua integração na comunidade e na escola. A bordo da nossa Caravana vamos demonstrar a estas famílias que a não discriminação e a cooperação são pilares de convivência social, numa perspetiva de acolhimento de todos, nacionais e estrangeiros, que permita a convivência multicultural, o multilinguismo, a diversidade étnica e religiosa. Lisboa sabe receber!</p>
<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestor de Projeto; - Coordenador Pedagógico do Projeto; - Coordenador Operacional; - Professores orientadores.
<i>Local: morada(s)</i>	EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley



Cintra.

Resultados esperados

Dar uma resposta atempada e efetiva às famílias no que diz respeito a um possível confinamento;
 Dotar as famílias estrangeiras, através de um acompanhamento personalizado, a um conjunto de medidas e informações para enfrentarem o ensino à distância de forma equitativa;
 Quebrar barreiras culturais e étnicas através do estreitamento e fortalecimento de laços entre as famílias estrangeiras e as suas escolas;
 Dotar as famílias de competências e informação para que consigam dar resposta positiva aos desafios encontrados;
 Capacitar os encarregados de educação a organizar o processo educativo dos seus filhos de forma racional e autónoma;
 Desenvolver junto dos alunos um conjunto de competências e métodos para organizarem o seu processo de estudo de forma autónoma encontrando respostas aos obstáculos encontrados;
 Contribuir no processo de capacitação da comunidade escolar sobre a não-discriminação, e a cooperação dentro de uma convivência social justa de acolhimento e respeito.

Valor 2500 EUR

Cronograma Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10

Periodicidade Semanal

Nº de destinatários 330

Objectivos específicos para que concorre 1, 2, 3

Actividade 3 Caravana da Igualdade

Descrição

A Caravana da Igualdade irá apoiar famílias que apresentam níveis de escolaridade baixos, sem as competências necessárias para dar resposta aos desafios de uma escolaridade mais autónoma, tecnológica e distante que fez emergir um fosso muito grande entre o nível de aprendizagem destas crianças e o das que têm maior apoio familiar. É redutor pensar se que o grande problema resultante do ensino à distância foi a inexistência de meios tecnológicos. É verdade que este foi um problema mas, pouco a pouco, foi sendo resolvido. Contudo, surgiu outro grande desafio que enfrentámos que se prende com a incapacidade de algumas famílias acompanharem e se organizarem no processo educativo dos filhos. Simultaneamente estes alunos revelaram se pouco autónomos e pouco objetivos na auto



organização, comprometendo a aprendizagem e a concretização de trabalho. Vamos trabalhar com estas crianças, estratégias e criar instrumentos de trabalho individualizados e ajustados às necessidades de cada aluno, tais como: Quadro de dias de semana, de rotina e tarefas, através dos quais os alunos se vão apropriar deste de forma independente. Estes instrumentos e estratégias pretendem fornecer aos alunos orientações únicas, personalizadas, adequadas que irão permitir que se sintam capazes de executar um trabalho seguindo uma linha orientadora e que os ajude a desenvolver gradualmente competências de organização, autonomia, métodos de trabalho. A Caravana irá potenciar as capacidades de cada aluno, à sua medida.

Recursos humanos

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
-
- Coordenador Operacional;
- Professores orientadores.

Local: morada(s)

EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.

Local: entidade(s)

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.

Resultados esperados

Fornecer às famílias um conjunto de competências essenciais para darem respostas adequadas no processo de acompanhamento dos seus filhos dentro de um cenário de confinamento;
Dentro de um trabalho pedagógico, contínuo e personalizado, capacitar os alunos com fraco rendimento escolar a desenvolverem métodos de estudo que lhes permitam ter um nível de ensino satisfatório;
Autonomizar as crianças no seu processo de estudo criando estratégias de organização, método e motivação para o estudo fora do contexto escolar;
Trabalhar a disciplina, rigor, auto estima, e perseverança nas crianças do bairro capacitando as para a igualdade de oportunidades no presente e no futuro;
Desenvolver nas crianças e nas suas famílias o empoderamento necessário para que acreditem que a igualdade de oportunidades acontece quando o ensino e a educação formal e não formal estão na base do desenvolvimento de



	todos os cidadãos.
<i>Valor</i>	2500 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10
<i>Periodicidade</i>	Semanal
<i>Nº de destinatários</i>	330
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 4</i>	Capacitar para empreender
<i>Descrição</i>	<p>Antes de iniciarmos as atividades práticas devemos desenvolver um conjunto de competências teóricas que preparem a nossa equipa para os temas sociais que iremos trabalhar. Desenvolvemos um conjunto de workshops de capacitação para os professores orientadores sobre os temas atuais e fraturantes que serão abordados em sala de aula com as crianças tais como: racismo, xenofobia e desigualdades sociais e de género. Esta capacitação terá em consideração o contexto atual da pandemia. Simultaneamente vamos capacitar as nossas equipas para executarem os Guardiões dos Valores numa dinâmica de empreendedorismo social que é um pilar do nosso projeto. Por esse motivo acompanha nos nesta candidatura um parceiro que aporta uma larga experiência nesta área, a Territórios Criativos. Parceiro de referência com os seus projetos IUPI BE, IUPI BIZ ou IUPI Big Family. Para posicionar Lisboa como uma Startup City a uma escala internacional, como pretende a autarquia e reforçar o posicionamento da cidade no ranking Startup Genome temos que promover o empreendedorismo desde cedo e na Escola Pública! Contudo queremos ir mais longe e alargar a partilha, a capacitação, à população dos bairros através da realização de tertúlias, webinars relacionados com estes temas, tendo como objetivo a reflexão e a mudança de comportamentos consciente e informada dotando a população dos BIP de um conjunto de ferramentas essenciais para a compreensão de uma sociedade sem barreiras étnicas, religiosas ou culturas.</p>
<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestor de Projeto; - Coordenador Pedagógico do Projeto; - Coordenador Operacional; - Formadores; - Territórios Criativos.
<i>Local: morada(s)</i>	EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB

das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.

Local: entidade(s)

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.

Resultados esperados

Capacitar os professores orientadores com a linha de valores do projeto e para as problemáticas sociais existentes nos territórios, enquanto agentes centrais na vida e no futuro destas crianças, agregadores de ideias e vontades, impulsionadores de mudanças, não só nos mais novos, mas por consequência na população do bairro; Desenvolver competências e criação de sinergias junto dos professores orientadores em torno da Educação para os Direitos Humanos, para a Cidadania e a Educação não formal; Promover o sentido crítico, a discussão informada, fundamentada e objetiva sobre temas fraturantes; Preparar os professores através do Empreendedorismo social a uma rápida resposta na resolução de problemas sociais dentro de uma visão empreendedora e dinâmica; Capacitar as famílias e a comunidade através de um discurso simples e acessível para que a informação seja compreendida de forma clara e tenha o poder de transformação pretendido; Alargar o processo de reflexão e discussão sobre as questões sociais fraturantes como desigualdade de géneros, racismo e xenofobia, pobreza e desigualdades sociais, a intolerância e o preconceito, e em conjunto debater as soluções desmistificar conceitos e melhorar o conhecimento da população sobre os temas sociais.

Valor 1250 EUR

Cronograma Mês 2, Mês 3

Periodicidade Pontual3

Nº de destinatários 15

Objectivos específicos para que concorre 1, 2, 3

Actividade 5 Guardiões da Linha da Frente

Descrição Logo após a realização da atividade "recrutamento" passaremos à seleção das turmas/grupos de alunos de cada



escola que irão trabalhar de forma mais aprofundada em sala de aula, num trabalho que será de parceria com os professores titulares. Estes grupos/turmas serão a linha da frente dos Guardiões dos Valores. Cada grupo será constituído por 25 alunos aproximadamente e poderá ser formado por uma turma em bloco, ou por um grupo de alunos constituído de forma aleatória. Os Guardiões da Linha da Frente serão os grandes impulsionadores do projeto na escola, no bairro e na comunidade. Para o efeito serão acompanhados semanalmente por professores orientadores que lhes darão as competências necessárias para preparar e desenvolver as diversas atividades e ações previstas no projeto. A responsabilidade que vamos atribuir a estes Guardiões tem o propósito de estimular o empreendedorismo social destas crianças. O nosso Guardião da Linha da Frente deve ser um aluno realista, visionário, despreconceituoso, inovador, recrutador e tolerante, ou seja deve possuir o perfil de um verdadeiro empreendedor social.

Os Guardiões da Linha da Frente serão ainda quem garantirá que a sua escola é amiga dos Direitos Humanos e que "combate" diversas pandemias em simultâneo (o bullying, a discriminação étnica e religiosa, a violência de género, os Direitos da Criança).

Recursos humanos

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
-
- Coordenador Operacional;
- Professores orientadores.

Local: morada(s)

EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.

Local: entidade(s)

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros, Rua Vasco da Gama Fernandes, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.

Resultados esperados

Capacitar os Guardiões da Linha da Frente dentro de uma Educação Não Formal para a aquisição de competências sobre Direitos Humanos, Cidadania, Inclusão e Equidade Social; Dentro de um trabalho sólido e contínuo desenvolver nos Guardiões da Linha da Frente o espírito de partilha e entreaajuda dentro do espaço escolar e consequentemente na comunidade; Através do Empreendedorismo Social criar estímulos no grupo dos Guardiões para que os seus planos de atuação sejam inovadores, realistas e filantropos; Capacitar os Guardiões para o seu papel decisivo enquanto agregadores de ideias, conceitos, vontades, motivações e mudanças;



Construir com os Guardiões uma estratégia clara e objetiva sobre as reais necessidades sentidas em cada escola, quais os principais problemas sentidos e a partir daí desenvolver estratégias de atuação eficazes tendo como base a educação para a cidadania.

Valor 18000 EUR

Cronograma Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12

Periodicidade Semanal

Nº de destinatários 275

Objectivos específicos para que concorre 1, 2, 3

Actividade 6 O Padrinho

Descrição

A solidariedade e a empatia estão na base de uma sociedade mais plena de direitos, e nesta medida acreditamos que o voluntariado é de relevante importância em todos os momentos da vida social, e com especial destaque nos tempos atuais com a pandemia e as suas inevitáveis consequências sociais e económicas.

Na escola devem ser criadas iniciativas que promovam a solidariedade.

À semelhança do que acontece, com as devidas adaptações, no meio universitário vamos instituir "O Padrinho" dos novos alunos.

Nesta atividade, os alunos do 4.º ano vão apadrinhar um aluno do 1.º ano e tornar-se responsáveis pela adaptação à escola. Pretendemos que os alunos mais velhos sejam mais responsáveis e solidários com os mais novos. É normal, por exemplo, que o campo de futebol só possa ser usado pelos mais velhos e que os mais pequenos precisem de conquistar o seu direito a usufruir deste espaço. Com esta iniciativa, esperamos que os alunos do 4.º ano se preocupem com o bem estar dos mais novos e que garantam esta adaptação à escola seja o mais célere possível. Pretendemos que os alunos mais novos sintam a confiança e a segurança de ter um amigo mais velho que os protege dentro da escola. Embora os alunos do 2.º e 3.º também reúnam condições para desempenhar esta função vamos cingir aos alunos do 4.º ano a hipótese de serem padrinhos para criar um "estatuto".. só os mais velhos podem ser padrinhos...quando for mais velho posso ser padrinho.

Recursos humanos

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
-
- Coordenador Operacional;
- Professores orientadores.



<i>Local: morada(s)</i>	EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.
<i>Resultados esperados</i>	Contribuir para que a prática do Voluntariado promova a formação pessoal, molde a personalidade e amplifique a visão que cada criança tem sobre o mundo e os desafios que se colocam no seu dia-a-dia, bem como trabalhem o altruísmo, a Solidariedade e a Empatia enquanto valores fundamentais; Contribuir para a integração positiva das crianças mais novas no espaço escolar garantindo a sua melhor adaptação; Criar experiências de vida que contribuam para o desenvolvimento de competências como a autoconfiança, proatividade, responsabilidade, espírito de equipa e o compromisso social.
<i>Valor</i>	100 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
<i>Periodicidade</i>	Pontual
<i>Nº de destinatários</i>	550
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 7</i>	Das Palavras aos Actos
<i>Descrição</i>	É na infância que as crianças adquirem hábitos e atitudes que vão manter ao longo da vida. Por esse motivo se promovermos o voluntariado entre as crianças vamos ter futuras gerações mais solidárias e mais conscientes da importância do voluntariado. Em cada escola vamos dar a conhecer às crianças um leque alargado de instituições de solidariedade social que envolvem voluntariado em diversas áreas (pobreza, apoio à vítima, luta contra a fome, etc). As crianças de cada escola vão seleccionar uma destas instituições para ser a instituição AMIGA da escola (A escola A pode escolher a UNICEF, a B a Nariz Vermelho por exemplo). Depois de seleccionada a instituição as crianças vão através do seu espírito empreendedor convidar a



instituição selecionada para ser parceira da Escola. No âmbito dessa parceria, os alunos vão promover campanhas de solidariedade em prol da causa defendida pela instituição AMIGA e ser voluntários das ações que ajudarem a promover. Para esta causa os alunos deverão recrutar a sua família e moradores do bairro.

Acreditamos que para fazermos a diferença no voluntariado e compreendermos a sua verdadeira importância precisamos de começar por olhar e ajudar quem esta à nossa volta e é algo que se deve promover desde a infância. Vamos então passar das Palavras aos Actos!

Recursos humanos

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
-
- Coordenador Operacional;
- Professores orientadores.

Local: morada(s)

EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.

Local: entidade(s)

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.

Resultados esperados

Dar a conhecer um conjunto de entidades que contrinuem de diferentes formas para a comunidade;

Motivar e dar a conhecer a importância do Voluntariado enquanto catalisador natural de oportunidades para melhorar as capacidades sociais, o bom relacionamento pessoal, a disponibilidade para a partilha de ideias, facilidade para trabalhar em equipa, capacidade de negociação e liderança, e as suas competências de planeamento e organização do trabalho; Criar oportunidades para que as crianças, a comunidade escolar e a população dos bairros tenham acesso a novas experiências sociais, e dentro de uma educação não formal, contribuir para alargar horizontes enquanto situação em que todos ganham, tanto as pessoas que são ajudadas como, e com igual relevância e impacto, quem ajuda;

Capacitar as famílias sobre a importância das crianças desenvolverem hábitos de Voluntariado tornando as adultos mais solidários, competentes e com melhores oportunidades de emprego, na medida que as empresas cada vez mais, acreditam que quem demonstra capacidades para sair da sua zona de conforto, quem demonstra ter espírito de missão ou quem revelou capacidades para se envolver em equipa será naturalmente mais apto e competente.

Valor 1000 EUR



<i>Cronograma</i>	Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
<i>Periodicidade</i>	Mensal
<i>Nº de destinatários</i>	275
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
 <i>Actividade 8</i>	 O Livro
<i>Descrição</i>	<p>Pretendemos com a edição do Livro "Os Guardiões dos Valores" através da imaginação e da criatividade explorar a ideia de um mundo mais justo e equitativo. Abordaremos temas como, o racismo, a xenofobia, a desigualdade de género ou a liberdade religiosa. Acreditamos que através do livro infantil conseguimos desmistificar preconceitos. O livro aproximar-se-á de uma biografia infantil. Contaremos "por miúdos e para miúdos" a história de vida de algumas personalidades marcantes nas causas que pretendemos defender (Nelson Mandela; M. Luther King; O. Schindler; Aristides de Sousa Mendes; Malala Yousafzai, Madre Teresa de Calcutá, António Guterres, Calouste Gulbenkian). Queremos demonstrar como as "nossas personagens" foram verdadeiros G. de Valores que ajudaram a vencer grandes causas. Pretendemos que estas personalidades da nossa história sejam uma referência e fonte de inspiração para as nossas crianças. Mais uma vez, seguiremos nesta atividade a adoção de um exemplo positivo para criar as referidas "correntes positivas onde acreditamos que o bom exemplo dá origem à replica. A leitura é um veículo de transmissão de conhecimentos importante no desenvolvimento das crianças, a imaginação trabalhada através das histórias infantis é um catalisador de conceitos que contribui para a aquisição de valores fundamentais. Aproveitaremos a grande experiência da nossa parceira Edições Escafandro para colocar o nosso livro na Linha da Frente de todas as bibliotecas escolares de Lisboa.</p>
<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Escritor; - Ilustradora; - Gestor de Projeto; - Coordenador Pedagógico do Projeto; - Coordenador Operacional;
<i>Local: morada(s)</i>	Escafandro, Associação Cultural Pr. 25 de abril, 74, 3.º, 2460-018 Alcobaça
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas

Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio
Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra

Resultados esperados

Criação de um livro de literatura infantil: "Os Guardiões dos Valores";
Desenvolver nas crianças o gosto pela Leitura enquanto processo de aprendizagem, pois estimula o bom funcionamento da memória, aprimora a capacidade interpretativa, mantém o raciocínio ativo, além de proporcionar ao leitor um conhecimento amplo e diversificado sobre diversos assuntos;
Proporcionar conhecimento sobre personalidades que fizeram História e deixaram o seu legado enquanto defensores e ativistas dos Direitos Humanos, mostrando as suas lutas e conquistas e de que forma conseguiram fazer a diferença para uma sociedade menos desigual;
Desenvolver nas crianças através da leitura, a capacidade de comunicação e a criação mais rápida e consistente de opiniões bem formadas;
Replicar e consciencializar através da leitura questões sociais fraturantes como a discriminação, o preconceito, a desigualdade social, e encontrar soluções e boas práticas que sirvam o propósito da inclusão, respeito e Solidariedade enquanto pilares de uma sociedade mais justa;
Difundir e garantir a intemporalidade ao Livro "Os Guardiões dos Valores", que assim passará a constar das bibliotecas escolares.

Valor 10200 EUR

Cronograma Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12

Periodicidade Pontual

Nº de destinatários 2000

Objectivos específicos para que concorre 1, 2, 3

Actividade 9 O Tribunal

Descrição Daremos início a uma tournée pelas escolas do projeto com a criação de uma peça de teatro infantil "O Tribunal" que propõe aliar as competências artísticas à missão de sensibilizar e despertar a consciência de valores no público mais jovem. A peça representará um Tribunal onde serão discutidas/julgadas questões relacionadas com os valores contribuindo para a consciencialização das crianças das várias faces das questões, mas com isso trabalhando o



seu sentimento de justiça.No Tribunal serão “julgadas” questões como o racismo,xenofobia, desigualdade de género que existem na realidade atual dos bairros promovendo se a responsabilização e o envolvimento do público, no papel de júri que dará o mote para a concretização de mudanças de comportamentos para uma sociedade mais igualitária e inclusiva.A importância do teatro é sentida de diversas formas na vida das pessoas, promove uma visão mais ampla da sociedade contribuindo para o fortalecimento de valores fundamentais como o respeito, solidariedade,liberdade e um posicionamento mais aberto à diversidade e ao sentido crítico.Tida como uma das mais antigas manifestações culturais da humanidade, o teatro abre espaço para que artistas se expressem sobre questões da sociedade. As manifestações culturais que enalteçam o respeito à diversidade étnica, cultural, religiosa, e de género são fundamentais dando o seu contributo para disseminar um pensamento de maior respeito entre as pessoas onde a igualdade e diferença trabalham de mãos dadas.

Recursos humanos

- Grupo de Teatro constituído por Atores que são professores de expressão dramática e trabalham com a Educar a Sorrir;
- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores orientadores.

Local: morada(s)

EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito;EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.

Local: entidade(s)

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.

Resultados esperados

Despertar as crianças para uma consciência artística mais profunda; Aprofundar a educação e a passagem de valores, pela arte; Promover a importância da Justiça na nossa sociedade;Estabelecer através do teatro, do seu vínculo artístico, da sua capacidade de sensibilizar para os afetos, uma relação de proximidade com os valores humanos;Desenvolver no imaginário das crianças a necessidade de viver num mundo mais igualitário e justo onde as diferenças são respeitadas e valorizadas.

Valor

8000 EUR

Cronograma

Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12



<i>Periodicidade</i>	Pontual33
<i>Nº de destinatários</i>	3000
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 10</i>	A Feira
<i>Descrição</i>	A escola abrirá as portas aos pais e à comunidade para que usufruam de uma experiência intercultural através da realização de uma feira que abrangerá a exposição de arte, música, religião, dança, vestuário, gastronomia dos países de origem da família dos seus alunos. Para desenvolvermos este trabalho contamos com a participação das famílias vindas desses países porque acreditamos que a troca cultural começa quando envolvemos as crianças e as famílias neste processo de partilha e conhecimento. Mais do que nunca, é necessário promover valores e competências que fomentem a não-violência, a tolerância de culturas e a inclusão. O diálogo é portanto um fator primordial na coesão social tendo em conta que as sociedades são cada vez mais heterogêneas. Este fenómeno faz das sociedades um organismo extremamente rico, contudo para que tal aconteça de forma equilibrada tornasse fundamental a partilha intercultural porque acreditamos que ver a diferença como algo negativo é pouco relevante e inaceitável nos dias de hoje. Recordamos que Lisboa sabe receber!
<i>Recursos humanos</i>	- Gestor de Projeto; - Coordenador Pedagógico do Projeto; - Coordenador Operacional; - Famílias dos alunos da escola.
<i>Local: morada(s)</i>	EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.
<i>Resultados esperados</i>	Promover a troca e partilha de saberes, desmistificar ideias e destruir preconceitos; Conhecer e preservar as culturas, fomentando a reflexão sobre a importância das raízes culturais de um povo, no sentido de afirmação da sua identidade e pertinência mantendo vivas as memórias das suas origens;

Promover valores fundamentais como o respeito, tolerância e inclusão entendendo que a cultura é construída através das relações interpessoais fazendo parte de forma inevitável nos processos sociais de qualquer sociedade;

Educar as crianças através da partilha de experiências sobre o mundo e a sua diversidade fomentando o diálogo e a partilha;

Contribuir para um espírito de união, cooperação e bem-estar dentro da comunidade escolar e consequentemente passar para as famílias e bairros.

<i>Valor</i>	1100 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
<i>Periodicidade</i>	Pontual11
<i>Nº de destinatários</i>	3000
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3

Actividade 11 As Olimpíadas

Descrição

Tendo como ponto de partida a importância do Desporto criamos a atividade Olimpíadas dos Valores, enquanto proposta pensada para proporcionar às crianças um conjunto de práticas desportivas em grupo. Esta atividade reunirá alunos de todas as escolas que integram o projeto e outras que serão convidadas pelos nossos empreendedores sociais, os Guardiões da Linha da Frente.

Esta atividade decorrerá no espírito e de acordo com os valores olímpicos.

O desporto constitui uma ferramenta essencial na construção e educação para a cidadania. A prática de desportos individuais e coletivos contribui para o desenvolvimento de valores como o Respeito, Humildade, Rigor, Pontualidade e Cooperação. Seja no futebol, natação, ou andebol a prática desportiva deve constituir um dos pilares da sociedade, com principal destaque para os mais jovens, na aquisição de competências sociais determinantes para o exercício de uma cidadania plena e ativa. Acreditamos que os bons exemplos desportivos são enriquecedores para a mudança de comportamentos das crianças que através dos seus ídolos desportivos tentam replicar comportamentos, e com isso treinar competências sociais importantes para o seu crescimento. Quem são os atletas que inspiram as nossas crianças? De que forma podem ser impulsionadores de mudança?

Recursos humanos

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
-



	Coordenador Operacional; - Professores orientadores.
<i>Local: morada(s)</i>	EB Pintor Almada Negreiros; EB D. Luís da Cunha; EB Rosa Lobato Faria; EB São João de Brito; EB Meste Arnaldo Mestre Louro de Almeida EB Eurico Gonçalves; EB Alta de Lisboa; EB das Galinheiras; EB Maria da Luz de Deus Ramos; EB Padre Manuel Rocha e Melo; EB Nuno Cordeiro Ferreira.
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira; Agrupamento Escolas de Alvalade; Agrupamento de Escolas Patrício Prazeres; Agrupamento de Escolas Lindley Cintra.
<i>Resultados esperados</i>	Incentivar a prática desportiva enquanto benefício para a saúde, bem-estar físico e psicológico; Desenvolver a capacidade de trabalho em equipa, experienciando frustrações e vitórias; Fomentar o sentido de pertença a uma escola orgulhando-se de todo o trajeto percorrido; Promover a participação ativa das crianças e jovens no seu próprio processo de desenvolvimento combatendo, assim, o abandono escolar precoce e promovendo o sucesso escolar dos alunos através de uma abordagem desportiva.
<i>Valor</i>	2000 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
<i>Periodicidade</i>	Pontual
<i>Nº de destinatários</i>	2500
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 12</i>	O Documentário
<i>Descrição</i>	Durante a execução do projeto iremos proceder à recolha de imagens dos momentos mais marcantes dos Guardiões dos Valores. Nas ruas do bairro vamos registar os rostos do bairro, especialmente os rostos dos que se sentem sós, dos que estão em minoria, dos que precisam daquela mão amiga. Esta recolha de imagens será o diagnóstico que funcionará como a pedra de toque para a necessidade de todos agirmos com base em valores, de sermos mais solidários, mais voluntariosos. E se queremos um bairro, mais coeso, mais unido precisamos de aprender a dar a mão e se as crianças são a esperança de um futuro melhor é nelas que vamos apostar para almejar essa mudança. Vamos então no nosso documentário registar a interação que será criada entre as crianças e a Instituição Amiga da Escola. Vamos



registar o fortalecimento das relações entre os alunos, as escolas e estas instituições de solidariedade social procuraremos registar os primeiros atos de voluntariado de algumas crianças e o sentimento de orgulho que isso representará para as crianças e para as suas famílias. Procuraremos então transportar esses gestos, esses atos solidários das crianças para as ruas do bairro, para tornar diferente o dia daqueles mesmos rostos que filmamos inicialmente procurando roubar-lhes um sorriso. Vamos assim filmar a nossa corrente de boas ações e filmar o momento em que todos passamos das Palavras aos Atos.

Recursos humanos

- Equipa de Filmagem e Produção da BlackShell;
- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores orientadores.

Local: morada(s) Ruas do Bairro

Local: entidade(s) Domínio Público

Resultados esperados

Potencializar o saber não formal para dar destaque aos grandes temas da sociedade civil promovendo a observação, sentido crítico e mudança de comportamentos a partir do impacto de uma linguagem não-verbal acessível a todos; Promover as tecnologias de informação e a linguagem audiovisual enquanto recursos de aprendizagem dentro de uma abordagem interativa, motivadora e próxima retratar os ambientes vividos nos bairros e os atos de voluntariado praticados;

Capacitar as crianças enquanto cidadãos plenos de direitos e deveres que devem contribuir de forma ativa através dos meios que tem ao seu dispor, para o desenvolvimento da comunidade onde estão inseridos e consequentemente para a sociedade em geral;

Incentivar as crianças a saírem das linhas comuns de comunicação e inovarem na forma como se cria informação de relevância social desenvolvendo o gosto pela arte cinematográfica enquanto veículo de comunicação.

Valor 2500 EUR

Cronograma Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12

Periodicidade Pontual

Nº de destinatários 2000

Objectivos específicos para que concorre 1, 2, 3



Nº de parceiros mobilizados 14

Constituição da equipa de projeto

Função Gestor do Projeto

Horas realizadas para o projeto 480

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Não Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função Coordenador Pedagógico

Horas realizadas para o projeto 480

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função Coordenador Operacional

Horas realizadas para o projeto 480

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função (1) Professor Orientador BIP 7

Horas realizadas para o projeto 150

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função (2) Professor Orientador BIP 7

Horas realizadas para o projeto 150

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função Professor Orientador BIP 23 e 65

Horas realizadas para o projeto 90



Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função Professor Orientador BIP 35

Horas realizadas para o projeto 150

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função Professor Orientador BIP 48

Horas realizadas para o projeto 150

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função (1) Professor Orientador BIP 25

Horas realizadas para o projeto 120

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função (2) Professor Orientador BIP 25

Horas realizadas para o projeto 120

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função Professor Orientador BIP 58

Horas realizadas para o projeto 150

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Não

Função (1) Professor Orientador BIP 67



<i>Horas realizadas para o projeto</i>	90
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não
<i>Função</i>	(2) Professor Orientador BIP 67
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	90
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não
<i>Função</i>	Produtor de documentário
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	50
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não
<i>Função</i>	Escritor
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	200
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não
<i>Função</i>	Encenadora
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	100
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não
<i>Função</i>	2 (Atores)
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	200
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não

Criação de emprego (Impacto)



Nº de novos postos de trabalho criados com a constituição da equipa de projeto (com uma afetação >= 75%) 11

Nº de novos postos de trabalho criados como resultado da intervenção do projeto 1

Destinatários (Resultados)

Nº de moradores no bairro BIP/ZIP destinatários de atividades em que é possível a identificação dos participantes (formativas, pedagógicas, lúdicas) 3250

Nº total acumulado de destinatários de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes 3000

Nº de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes 2

Equidade

Nº de destinatários com deficiência / doença mental 0

Nº de destinatários mulheres 1750

Nº de destinatários desempregados 50

Nº de destinatários jovens (- de 30 anos) 3000

Nº de destinatários idosos (+ de 65 anos) 50

Nº de destinatários imigrantes 50

Alunos com necessidades educativas especiais 90

Alunos de unidades de multideficiência 10

Produtos/Elementos tangíveis da intervenção

Nº de produtos concebidos para venda / demonstração 2000

Nº de intervenções em edificado para criação de serviços ou atividades dirigidas à Comunidade 0

Nº de intervenções no espaço público 0

Nº de publicações criadas 30



<i>Nº de páginas de Internet criadas</i>	0
<i>Nº de páginas de facebook criadas</i>	3
<i>Nº de vídeos criados</i>	40
<i>Nº de artigos publicados em jornais / revistas</i>	10
<i>Nº de novas organizações criadas (associações / empresas, outros)</i>	11

ORÇAMENTO TOTAL DO PROJECTO

Financiamento BIP/ZIP solicitado

<i>Encargos com pessoal interno</i>	24000 EUR
<i>Encargos com pessoal externo</i>	22150 EUR
<i>Deslocações e estadias</i>	250 EUR
<i>Encargos com informação e publicidade</i>	250 EUR
<i>Encargos gerais de funcionamento</i>	2000 EUR
<i>Equipamentos</i>	1000 EUR
<i>Obras</i>	0 EUR
<i>Total</i>	49650 EUR

Montante de apoio financeiro por entidade promotora

<i>Entidade</i>	Sopro dos Sonhos
<i>Valor</i>	9650 EUR
<i>Entidade</i>	Educar a Sorrir
<i>Valor</i>	40000 EUR

Outras fontes de financiamento e respectivos montantes

<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.



FORMULÁRIO DE CANDIDATURA

<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.
<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas Lindley Cintra
<i>Tipo de apoio</i>	Financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.
<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas de Alvalade
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.
<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas Vergilio Ferreira
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.
<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.
<i>Entidade</i>	Agrupamento de Escolas Patricio Prazeres
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1000 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização e cedência das instalações para execução do projeto e suas atividades associadas.
<i>Entidade</i>	Escafandro - Associação Cultural
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro



FORMULÁRIO DE CANDIDATURA

<i>Valor</i>	500 EUR
<i>Descrição</i>	A "Edições Escafandro" irá proceder à elaboração do Livro Infantil (trabalho editorial e impressão) denominado os Guardiões dos Valores. Como apoio não financeiro ao projeto compromete-se a estar representada pelo Autor do Livro em três sessões de apresentação.
<i>Entidade</i>	Gebalis
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	5 EUR
<i>Descrição</i>	Apoio nas atividades a realizar no espaço público e no conhecimento profundo do território.
<i>Entidade</i>	João Pedro Design Digital, L.da
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	500 EUR
<i>Descrição</i>	Oferta do Guião do Documentário
<i>Entidade</i>	Conversas Versáteis L.da
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	5 EUR
<i>Descrição</i>	A detentora da marca Territórios Criativos apoio em workshops de empreendedorismo
<i>Entidade</i>	Freguesia das Avenidas Novas
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	5 EUR
<i>Descrição</i>	Um dos territórios intervencionados no presente projeto integra a freguesia das Avenidas Novas. A freguesia colocará à disposição do projeto o seu conhecimento profundo sobre o território.

TOTAIS

<i>Total das Atividades</i>	49650 EUR
<i>Total de Outras Fontes de Financiamento</i>	8015 EUR
<i>Total do Projeto</i>	57665 EUR





Total dos Destinatários 14297

