

projectos  
transformar  
experiências  
parcerias  
novo ciclo



HABITAÇÃO  
E DESENVOLVIMENTO  
LOCAL Câmara Municipal Lisboa

# Programa Parcerias Locais

## BIP/ZIP

Programa BIP/ZIP 2020

FICHA DE CANDIDATURA

Refª: 039

**Se Eu Consigo, Tu também Consegues!**



BAIRROS e ZONAS  
de Intervenção  
Prioritária de Lisboa

**Grupo de Trabalho dos Bairros e Zonas de Intervenção Prioritária (BIP/ZIP)**

Rua Nova do Almada, nº 2 - 3º Andar 1100-060 Lisboa | Telefone: 21 322 73 60 | Email - [bip.zip@cm-lisboa.pt](mailto:bip.zip@cm-lisboa.pt)

### ENTIDADES PROMOTORAS

*Designação* Associação Aprender em Parceria - A PAR

### ENTIDADES PARCEIRAS

*Designação* Junta de Freguesia de Santa Clara

---

### IDENTIFICAÇÃO DO PROJECTO

*Designação* Se Eu Consigo, Tu também Consegues!  
*BIP/ZIP em que pretende intervir* 67. Alta de Lisboa Centro

#### Síntese do Projecto

*Fase de execução* O projeto tem enfoque na prevenção primária de comportamentos de risco e visa, através da aquisição de competências pessoais/sociais em alunos do 1º e 2º ciclo, obter impacto ao nível do investimento escolar e integração/coesão social. Pretende contribuir para minorar necessidades identificadas e inova pelo facto de não se pretender fazer algo PARA mas COM as crianças, pois as atividades a serem realizadas pretendem envolver as crianças em toda a sua fase de execução, fomentando a entreaajuda.

*Fase de sustentabilidade* As competências a adquirir serão trabalhadas com recurso à implementação de uma adaptação do Programa Competência Pessoais - Kids' Skills (Sou Capaz). Para além de ser aplicado diretamente com as crianças, também docentes e famílias irão adquirir as estratégias utilizadas para que futuramente as possam aplicar em prol de uma interação positiva e de reforço de competências junto das crianças, potenciando assim o impacto do projeto. A rádio online a ser desenvolvida deverá também ter continuidade.

---

### DESCRIÇÃO DO PROJECTO

#### Objetivo Geral de Projeto

*Diagnóstico* Num território marcado pelas condicionantes do plano especial de realojamento, permanece entre os seus moradores dificuldades no desenvolvimento de um sentimento de pertença e coesão social. De acordo com o CEDRU aqui residem famílias numerosas, de grande heterogeneidade étnica e cultural onde ainda persistem situações de exclusão social. Verificam-se dificuldades de comunicação



em português, altas taxas de desemprego ou emprego precário, condições propícias à adoção de comportamentos de risco. O AE Pintor Almada Negreiros está identificado como TEIP. De acordo com o levantamento efetuado pela DGE apresenta vulnerabilidade económica e social “onde a violência, a indisciplina, o abandono e o insucesso escolar se manifestam”. O Diagnóstico Social de Lisboa (2017) refere que é em Santa Clara que se verifica a maior taxa de abandono escolar (3.45%). Tanto a JF com o AE consideram que o projeto que propomos implementar, enquanto oferta complementar ao currículo, é muito importante para tentar inverter este cenário (Eixo Educação - Apoio ao processo Educativo e Formativo). A COVID19 veio contribuir para o agravamento das condições previamente existentes no território. Todavia, também veio criar oportunidade de reforçar redes de vizinhança, apelando a um sentimento de unidade e entreajuda. Sendo expectável que novos surtos virais possam surgir, urge preparar as novas gerações, em termos pessoais, sociais e emocionais, para melhor gerirem os desafios gerados por situações similares.

*Temática preferencial*

Promover a Inclusão e a Prevenção

*Destinatários preferenciais*

Crianças

*Objectivo geral*

Os primeiros estudos sobre o impacto psicológico do COVID19 estão já a ser conduzidos pela OPP, mas é inegável o efeito negativo causado pela privação de contacto social salutar e de acompanhamento escolar próximo, nas crianças em geral e nas provenientes de territórios de grande vulnerabilidade social em particular.

O Projeto “Se Eu Consigo, Tu também Consegues” foca-se no potencial por explorar de cada criança. É um projeto de intervenção, implementado em contexto escolar e com a comunidade escolar. Através de sessões práticas, lúdicas e reflexivas, pretende-se potenciar as competências pessoais/sociais dos alunos do 1º e 2º ciclo da EPAN, reforçando a sua autonomia, autoestima, capacidade de gerirem emoções e comportamentos de modo mais ajustado; contribuindo simultaneamente para a prevenção de comportamentos de risco. Pelas metodologias adotadas e atividades propostas, acreditamos que este projeto contribuirá para aumentar a coesão social dentro da comunidade escolar.

A par com a implementação do Programa de Desenvolvimento de Competências Kids’ Skills (Sou Capaz!), do qual detemos os direitos da versão portuguesa, pretendemos orientar os alunos do 2º ciclo na dinamização de uma rádio escolar com conteúdos positivos e encorajadores e que dependerá do seu comprometimento. Todas as atividades previstas concorrem para aumentar competências pessoais, sociais e cívicas. Partindo do envolvimento direto das crianças, das suas vivências e interesses, procuraremos dar resposta às necessidades por elas identificadas/sentidas. Tal contribuirá para um sentimento de pertença a algo maior do que o indivíduo,



aumentando a consciência de si, das suas potencialidades individuais, mas também de uma consciência social. Acreditamos que a escola pode e deve incluir diferentes etnias, culturas, comunidades, constituindo uma única Comunidade multicultural e por isso mais rica. O respeito por essa diversidade e valorização da multiculturalidade será evidenciado na atividade nº5.

## Objetivos Específicos de Projeto

### Objetivo Específico de Projeto 1

#### *Descrição*

Inserido no Eixo Educação, o projeto concorre especificamente para a capacitação das crianças residentes no território, ajudando-as a desenvolver as suas competências pessoais e sociais, prevenindo comportamentos de risco.

As atividades 4 e 5 do projeto "Se Eu Consigo, Tu também Consegues" visam potenciar a assertividade, a responsabilidade, a autonomia, a criatividade, a aceitação (de si e do outro), o respeito pela diversidade, o autocontrolo emocional e comportamental; competências que (esperamos) terão impacto no investimento escolar e por conseguinte na valorização da escola, fomentando comunidades mais seguras e integradas.

Ao ajudarmos a criança a desenvolver o seu potencial e a tomar consciência de que é capaz de alcançar os objetivos a que se propõe com sucesso, reforçaremos a sua autoestima, a sua vontade de se empenhar cada vez mais e melhor em qualquer esfera da sua vida. Se as crianças sentirem que os adultos e os pares à sua volta, acreditam em si e no seu potencial, mais facilmente desenvolverão a confiança necessária e a motivação para corresponderem às expectativas externas e demonstrar que efetivamente conseguem, construindo uma imagem mais positiva de si próprios. Essa confiança será fundamental para os ajudar a desenvolver uma capacidade de resiliência e uma estrutura interna que lhes permita evitar enveredar por comportamentos desviantes ou de risco futuramente.

#### *Sustentabilidade*

Uma vez interiorizados os princípios subjacentes ao Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais, cada criança será capaz de os continuar a replicar, adquirindo mais e mais competências ou melhorando/reforçando competências já aprendidas; Tanto as crianças como os adultos abrangidos pelo programa, deverão ser capazes de se debruçar sobre as dificuldades, encarando-as não como



problemas mas como oportunidades de crescimento e de aprendizagem;  
Esta forma de encarar qualquer situação do dia-a-dia torná-las-á crianças mais resilientes e mais capazes de superar obstáculos, contribuindo para quebrar ciclos de desinvestimento e desresponsabilização pessoal e/ou social.  
Os docentes também poderão aprender a utilizar as estratégias e linhas orientadoras o inerente ao Programa de Competências Pessoais, aplicando-o junto de alunos dos anos seguintes, findo o financiamento do Programa BIP/ZIP. Passarão a dispor de mais uma ferramenta de trabalho com resultados comprovados, a qual concorre para a sustentabilidade da intervenção local.  
A Associação A PAR compromete-se a pontualmente, promover reuniões ou sessões para reciclagem de conteúdos/ estratégias de modo a potenciar o impacto positivo gerado pelo projeto e garantir a sua monitorização.

## Objetivo Específico de Projeto 2

### Descrição

Um segundo objetivo do projeto visa promover o exercício da cidadania. Desenvolver valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos. As atividades 4 e 5 concorrem para a prossecução deste objetivo ao proporcionar aos alunos atividades que permitem o desenvolvimento da autorregulação e da autodisciplina, responsabilizando-os pelos seus atos e melhorando as suas relações interpessoais. As crianças serão convidadas a contribuir com as suas ideias, a espelhar a sua identidade cultural e a sua criatividade, com total respeito pelo outro e aceitação das suas diferenças/ especificidades. O potencial das atividades poderá ser explorado pelos docentes das várias disciplinas integrando os diversos saberes com uma componente prática que apela a uma unidade (sentimento de identificação e pertença) e ao exercício das competências cívicas e sociais. Esta partilha permitirá estreitar as relações e a comunicação entre toda a comunidade escolar, funcionando como meio de disseminação de boas práticas.  
Dado que o sucesso desta atividade, depende em grande parte do envolvimento das crianças (é uma atividade que é feita com elas e não apenas para elas), promove igualmente o desenvolvimento da responsabilidade individual e coletiva e da procura de soluções conjuntas.

### Sustentabilidade

Uma vez ultrapassado o investimento inicial para dinamização da atividade 5, a apropriação dos conhecimentos e procedimentos transmitidos para dinamização da mesma, por parte das crianças/ jovens, ainda que com supervisão de algum(s) docente(s), deverão garantir as condições necessária para a continuidade desta atividade ao longo dos anos. A mesma poderá, inclusive, passar a fazer parte da



oferta extracurricular da escola.

As competências

personais e sociais trabalhadas, quando exercitadas ao longo do tempo, passam a fazer parte dos valores intrínsecos de cada criança, contribuindo para um exercício efetivo de cidadania ativa. O envolvimento das crianças na identificação e procura de soluções dentro da sua escola aumenta o sentimento de pertença e integração, e promove o investimento escolar em todas as esferas (saber, saber fazer e saber ser). Investimento esse que por sua vez contribuirá para uma diminuição de comportamentos disruptivos.

### Objetivo Específico de Projeto 3

#### Descrição

Por último, mas não menos importante, é nosso objetivo promover a troca de saberes entre todos os intervenientes que facilitem a procura de soluções para a resolução de problemas. Todos os destinatários do projeto, as crianças enquanto destinatários principais, mas também os docentes, os pais e outros técnicos com intervenção no projeto, serão chamados a colaborar na identificação das necessidades bem como no planeamento e operacionalização de ideias/estratégias que promovam o envolvimento de toda a comunidade educativa (escolas e famílias) e fomentem a participação cívica. A atividade 1, 2 e 3 concorrem para a persecução deste objetivo específico.

É nosso objetivo

fomentar a comunicação, entre os diferentes elementos da comunidade educativa (docentes e encarregados de educação), facilitadora da procura de soluções conjuntas para a resolução de problemas comuns. Como tal, docentes e encarregados de educação dos alunos do 1º e 2º ciclo da Escola Pintor Almada Negreiros, serão convidados a participar em sessões adaptadas do Programa de Competências Pessoais "Kids'Skills", dotando-os de ferramentas/estratégias capazes de gerar mudanças positivas e de fomentar a participação cívica.

#### Sustentabilidade

A realização da atividade 2 e 3 concorre para a sustentabilidade do projeto na medida em que ao formar/capacitar docentes e encarregados de educação, estaremos a ampliar a probabilidade de continuação do projeto e dos seus objetivos no futuro. Findo o projeto, docentes e encarregados de educação estarão em condições de (re)aplicar as metodologias aprendidas, disseminando as informações relevantes e chegando a mais destinatários. Com o compromisso e boa vontade de todos os parceiros envolvidos (formais e informais) as atividades poderão ter continuidade no ano letivo seguinte como parte integrante da disciplina de formação cívica, cidadania, ou outra oferta extracurricular dos estabelecimentos de ensino.

---

### CALENDARIZAÇÃO DO PROJECTO



<b>Actividade 1</b>	Traçar Caminhos
<b>Descrição</b>	Esta atividade tão essencial consiste na realização de reuniões com os parceiros (formais e informais) com o objetivo de planificar a execução das várias atividades, efetuar o acompanhamento da implementação do projeto, analisar a eventual necessidade de efetuar ajustes, e avaliar o impacto do mesmo. De modo a garantir o sucesso do projeto será necessário "Traçar Caminhos".
<b>Recursos humanos</b>	Nestes momentos de planeamento, acompanhamento da execução do projeto no terreno e avaliação do mesmo, deverão estar presentes: a coordenadora do projeto (ou quem esta designe), a representante da entidade promotora (ou quem esta nomeie) e o(s) representante(s) das entidades parceiras ou técnicos diretamente envolvidos.
<b>Local: morada(s)</b>	As reuniões terão lugar em local a designar por todas as partes. Poderão ter um carater rotativo e ocorrer alternadamente em cada uma das instituições participantes no projeto por forma a estreitar os laços interinstitucionais. Quando não for possível fazer reuniões presenciais, e tirando partido da experiência positiva que resultou da implementação de estratégias alternativas para fazer face às limitações impostas pelo COVID19, as reuniões poderão ocorrer online com recurso a uma plataforma.
<b>Local: entidade(s)</b>	Qualquer uma das entidades envolvidas no projeto poderá disponibilizar o seu espaço. Assim, as reuniões poderão ter lugar nos seguintes locais: - Junta de Freguesia de Santa Clara - Escola Pintor Almada Negreiros - EBI/JI Alta de Lisboa
<b>Resultados esperados</b>	As reuniões constituem excelentes oportunidades de partilha, de tomada de consciência da realidade encontrada no território que não é imutável ao longo do tempo, e de coresponsabilização pela concretização das demais atividades e por conseguinte do sucesso do projeto. Esperamos com esta atividade fortalecer a comunicação entre todos os parceiros envolvidos e em conjunto encontrar as soluções que mais se adequam ao território intervencionado.
<b>Valor</b>	811.00 EUR
<b>Cronograma</b>	Mês 1, Mês 4, Mês 7, Mês 10, Mês 12
<b>Periodicidade</b>	Pontualtrimestral/sempre que justifique
<b>Nº de destinatários</b>	22
<b>Objectivos específicos para que concorre</b>	3

**Atividade 2** Sou Docente e Sou Capaz!

**Descrição**

Sou Docente e Sou Capaz! resulta da adaptação do Programa "Kids' Skills", desenvolvido pelo Helsinki Brief Therapy Institute, do qual A PAR é mediador certificado.

A

atividade foi desenhada para apoiar os professores, fornecendo-lhes ferramentas práticas e criativas na procura de soluções para os desafios que a educação das crianças e jovens lhes suscita. Para tal utiliza metodologias ativas e dinâmicas de ação, reflexão e experimentação, familiarizando-os com os princípios básicos da Psicologia Focada na Solução. Está estruturada em 6 sessões temáticas com periodicidade quinzenal ou mensal (a definir em conjunto com os participantes), com a duração de 2 horas cada; será implementada junto de um grupo de docentes do 1º e 2º ciclo da Escola Pintor Almada Negreiros até um máx. de 30 participantes (eventualmente poderá ser aberto à participação de docentes de outros estabelecimentos de ensino da Freguesia). Estas sessões serão reforçadas com desafios lançados no final de cada uma, aos quais os docentes deverão tentar dar resposta no intervalo de tempo que medeia as sessões.

Os conteúdos abrangidos ao longo das sessões incidem no desenvolvimento da autoestima, autocontrolo de comportamentos indesejáveis, aceitação de diferenças e cooperação, resiliência e responsabilidade.

Caso se verifique a necessidade de voltar a adotar medidas de contenção da propagação do COVID19 que limitem a formação presencial, estas serão substituídas por formações e-learning.

**Recursos humanos**

A dinamização desta atividade contará com a colaboração de 2 Recursos Humanos Externos (formadores) e de 1 elemento da Equipa A PAR. Aos formadores caberá a planificação, dinamização e avaliação das sessões. O coordenador do projeto prestará o apoio necessário para a concretização desta atividade, atuando como mediador entre todos os envolvidos.

**Local: morada(s)**

As sessões decorrerão num espaço cedido pela Pintor Almada Negreiros ou pela Junta de Freguesia de Santa Clara.

- Rua

Vasco da Gama Fernandes, Alta de Lisboa 1750-443 Lisboa

-

Campo das Amoreiras 1750 026 Lisboa

**Local: entidade(s)**

- Escola Pintor Almada Negreiros

- Junta de Freguesia de

Santa Clara

**Resultados esperados**

Nem sempre o resultado de um projeto é mensurável. Ainda assim, em termos quantitativos esperamos:

- realizar 1

apresentação do projeto para os docentes da escola (poderá ser um vídeo de apresentação difundido por todos);





- elaborar 1 cartaz/ folheto de divulgação do projeto a ser afixado na escola (cerca de 10 cartazes impressos);
- dinamizar 6 sessões do Programa Sou Capaz! ao longo do ano letivo;
- envolver e capacitar cerca de 30 docentes;
- disponibilizar recursos em suporte audiovisual e/ou em papel referentes aos temas abordados em cada sessão;
- apresentar 6 desafios/ propostas de continuidade das temáticas (1 por cada sessão);
- recolher 18 registos de resolução das propostas/ desafios (3 registos por cada desafio);

Qualitativamente, e sendo este dado mais difícil de validar, esperamos:

- observar ao longo das sessões um maior envolvimento, motivação e desenvolvimento de competências pessoais e profissionais nos docentes (aquisição de novas estratégias e aplicação das mesmas em contexto real);
- que os docentes (dotados de novas ferramentas pedagógicas), envolvendo as famílias, consigam dar continuidade aos objetivos do projeto e assegurar a manutenção dos ganhos alcançados junto de toda a comunidade escolar;

<i>Valor</i>	1731.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9
<i>Periodicidade</i>	Mensal
<i>Nº de destinatários</i>	30
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	3
<i>Actividade 3</i>	Famílias Capazes!
<i>Descrição</i>	De modo a envolvermos os encarregados de educação, facilitando o estabelecimento da articulação/ comunicação entre as famílias e a comunidade escolar, também elaborámos uma adaptação do Programa "Kids' Skills for Parents". À semelhança da anterior, a atividade "Famílias Capazes!" foi desenhada para apoiar os pais ou outros encarregados de educação, fornecendo-lhes ferramentas práticas e criativas na procura de soluções para os desafios que a educação de um filho coloca. Apoiar-se em metodologias ativas e dinâmicas de ação-reflexão e experimentação, familiarizando-os, numa linguagem muito simplificada, com



os princípios básicos da Psicologia Focada na Solução. Será implementado ao longo de 6 sessões temáticas, nas quais abordaremos conteúdos que incidirão no desenvolvimento da autoestima, no autocontrolo de comportamentos indesejáveis, na aceitação de diferenças e na cooperação, na resiliência e na responsabilidade

As sessões terão periodicidade quinzenal/mensal, em horário a definir e com duração de 2 horas cada. As mesmas serão dinamizadas junto de Encarregados de Educação do 1º e 2º ciclo do AEPAN, até um máximo de 30 participantes. Estas sessões serão reforçadas com desafios lançados no final de cada uma, aos quais deverão tentar dar resposta no intervalo de tempo que medeia as sessões.

Na eventualidade de termos de adotar medidas de contenção da propagação do COVID19 que limitem a formação presencial, estas serão substituídas por formações à distância.

**Recursos humanos**

A dinamização desta atividade contará com a colaboração de 2 Recursos Humanos Externos (formadores) e de 1 elemento da Equipa A PAR. Aos formadores caberá a planificação, dinamização e avaliação das sessões. O coordenador do projeto prestará o apoio necessário para a concretização desta atividade, atuando como mediador entre todos os envolvidos. Será importante envolver ainda a Direção do AEPAN e a Associação de Pais que terão um papel fundamental na mobilização dos Encarregados de Educação.

**Local: morada(s)**

As sessões decorrerão num espaço cedido pela Pintor Almada Negreiros ou pela Junta de Freguesia de Santa Clara.

- Rua

Vasco da Gama Fernandes, Alta de Lisboa 1750-443 Lisboa

-

Campo das Amoreiras 1750 026 Lisboa

**Local: entidade(s)**

- Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros

- Junta de

Freguesia de Santa Clara

**Resultados esperados**

Em termos quantitativos é expectável:

- realizar 1

apresentação do projeto para os Encarregados de Educação (poderá ser um vídeo de apresentação difundido por todos);

- elaborar 1 cartaz/ folheto de divulgação do projeto a ser afixado na escola (cerca de 10 cartazes impressos) e distribuído pelos encarregados de educação (cerca de 200 folhetos impressos);

- dinamizar 6 sessões do Programa Sou

Capaz! ao longo do ano letivo;

- envolver e capacitar cerca

de 30 Encarregados de Educação;

- disponibilizar recursos

em suporte audiovisual e/ou em papel referentes aos temas abordados em cada sessão;

- apresentar 6 desafios/

propostas de continuidade das temáticas (1 por cada



sessão);  
- recolher 18 registos de resolução das propostas/  
desafios (3 registos por cada desafio);

Qualitativamente,  
e sendo este dado mais difícil de validar, esperamos:

-  
observar ao longo das sessões um maior envolvimento,  
motivação e desenvolvimento de competências pessoais e  
sociais nos Encarregados de Educação (aquisição de novas  
estratégias e aplicação das mesmas em contexto real);  
- que  
os Encarregados de Educação que participem no projeto  
(dotados de novas ferramentas pedagógicas), e em  
articulação com a escola (estreitamento da relação  
casa-escola), consigam dar continuidade aos objetivos do  
projeto e assegurar a manutenção dos ganhos alcançados  
junto de toda a comunidade escolar;

<i>Valor</i>	1799.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9
<i>Periodicidade</i>	Mensal
<i>Nº de destinatários</i>	30
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	3
 <i>Actividade 4</i>	 Sou Capaz!
 <i>Descrição</i>	 Com a atividade 2 e 3 procuraremos envolver os docentes e os pais respetivamente. Para que o projeto concretize os objetivos a que se propõe é também preciso envolver os alunos, as crianças. A atividade "Eu Sou Capaz!" tem como destinatários os alunos das 6 turmas do 1º ciclo do EB da Escola Pintor Almada Negreiros. Baseada no Programa Kids' Skills (Sou Capaz! v.p.), esta atividade pretende ajudar as crianças a desenvolver capacidades e a superar problemas. Em sessões práticas mensais, será pedido a cada turma que em conjunto identifiquem uma ou mais competências que gostassem de adquirir ou melhorar ao longo do ano letivo. Tal levá-las-á a refletir sobre eventuais problemas percebidos dentro (ou fora) da escola e para o qual possam em conjunto procurar soluções. Poderá ser algo como por exemplo: ao assumirem que demonstram comportamentos agressivos e/ou explosivos para com os outros, a capacidade a adquirir e a trabalhar em grupo será aprender a expressar a zanga por palavras e não fisicamente. A tónica não é colocada no problema (parar a agressividade) mas na competência a adquirir (aprender a gerir e expressar as emoções, a relacionar-se com os outros, a aceitar diferentes opiniões). Com recurso a um manual com passos



específicos de aquisição de competências, que será disponibilizado a cada turma e que funcionará como uma espécie de registo/ diário das conquistas de cada turma, aprender estas e outras competências pessoais e sociais será motivante e divertido.

**Recursos humanos** Este programa será dinamizado por dois elementos da Equipa A PAR, com apoio de um Supervisor externo com formação e acreditado pelo Helsinky Brief Therapy Institute. Contará ainda com o envolvimento direto dos 6 docentes titulares de turma.

**Local: morada(s)** Rua Raul Rego 1750-424 Lisboa

**Local: entidade(s)** EB1/JI Alta de Lisboa

**Resultados esperados** No que aos resultados quantitativos concerne, no final do projeto é esperado:

- realizar 6 apresentações do projeto (uma por cada turma do 1º ciclo do Ensino Básico da EB PAN);
- elaborar 1 cartaz/ folheto de divulgação do projeto a ser afixado na escola (cerca de 3 cartazes impressos) e distribuído pelos encarregados de educação (cerca de 150 folhetos impressos);
- dinamizar presencialmente 60 sessões da atividade (10 sessões por cada turma) ao longo do ano letivo;
- envolver e capacitar cerca de 140 alunos e 6 docentes;
- disponibilizar recursos em suporte audiovisual e/ou em papel referentes aos temas abordados em cada sessão;
- apresentar 48 desafios/ propostas de continuidade das temáticas abordadas ao longo das sessões (8 por cada turma, sendo que algumas poderão ser coincidentes);
- recolher 48 registos de resolução das propostas/ desafios (8 por cada turma);

Ao nível dos resultados qualitativos é expectável:

- observar ao longo das sessões um maior envolvimento e desenvolvimento de competências pessoais e sociais nas crianças que conduzam a uma cidadania ativa;
- constatar uma diminuição do número de situações identificadas como prioritárias aquando a avaliação inicial do projeto;
- registar uma maior partilha e envolvimento de todos na procura ativa de soluções em prol do bem estar do grupo;
- potenciar a continuidade do projeto e a sua sustentabilidade ao longo do tempo uma vez que os princípios subjacentes poderão ser replicados

**Valor** 4108.00 EUR

<i>Cronograma</i>	Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11
<i>Periodicidade</i>	Mensal
<i>Nº de destinatários</i>	146
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2
 <i>Actividade 5</i>	 Sou Capaz - On Radio
<i>Descrição</i>	<p>A atividade "Sou Capaz - On Radio" concorre para os mesmos objetivos que a atividade 4. A forma de os alcançar é que difere.</p> <p>Tendo como destinatários os alunos do 2º ciclo, esta atividade consiste na transformação do Programa Kids' Skills num projeto coletivo que se traduzirá na criação de conteúdos para dinamização de um programa de rádio escolar na internet. Esta atividade pretende ajudar as crianças a desenvolver capacidades e a superar problemas coletivamente, contribuindo para o exercício de uma cidadania consciente.</p> <p>Será pedido a cada turma que, em conjunto, identifiquem aspetos positivos e outros a melhorar, na sua comunidade e/ou na escola. O desafio lançado aos alunos será o de transformarem as problemáticas identificadas por eles numa oportunidade para crescimento da comunidade escolar explorando-as em conteúdos de rádio. A rádio escolar pretende assim ser promotora de competências facilitadoras da integração social, da aceitação do outro e da construção de uma identidade social.</p> <p>Caberá aos alunos, com orientação dos docentes e com o apoio da A PAR, definir a programação, efetuar a pesquisa, a redação e a preparação das emissões. Poderão conduzir entrevistas a elementos da comunidade que considerem exemplos positivos; partilhar músicas que promovam sentimentos positivos de encorajamento/empoderamento; difundir descobertas culturais interessantes e exemplos de boas práticas levadas a cabo pelas várias organizações que intervêm no território, etc.</p>
<i>Recursos humanos</i>	Este programa será dinamizado por dois elementos da Equipa A PAR, com apoio de um Supervisor externo com formação e acreditado pelo Helsinky Brief Therapy Institute. Contará ainda com o envolvimento direto de pelo menos 10 docentes (titulares de turma ou outros). Para a dinamização da atividade da rádio na internet contaremos com a colaboração de João Ribeiro, fundador da Tropelias & Companhia Associação Cultural (Rádio Tropelias e Companhia)
<i>Local: morada(s)</i>	Rua Vasco da Gama Fernandes, Alta de Lisboa 1750-443 Lisboa
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas pintor Almada Negreiros



**Resultados esperados**

No que aos resultados quantitativos concerne, no final do projeto é esperado:

- realizar 10 apresentações do projeto (uma por cada turma do 2º ciclo do Ensino Básico da EB PAN);
- elaborar 1 cartaz/ folheto de divulgação do projeto a ser afixado na escola (cerca de 10 cartazes impressos);
- dinamizar presencialmente pelo menos 70 sessões da atividade ao longo do ano letivo
- capacitar cerca de 200 alunos e 10 docentes;

Ao nível dos resultados qualitativos é expectável:

- observar ao longo das sessões um maior envolvimento e desenvolvimento de competências pessoais e sociais nas crianças que conduzam a uma cidadania ativa;
- perceber a construção de uma identidade coletiva e um reforço de um sentimento de pertença e de união entre todos os participantes;
- registar uma maior partilha e envolvimento de todos na procura ativa de soluções em prol do bem estar do grupo;
- potenciar a continuidade do projeto e a sua sustentabilidade ao longo do tempo uma vez que os princípios subjacentes poderão ser replicados

**Valor** 7928.00 EUR

**Cronograma** Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11

**Periodicidade** Mensal

**Nº de destinatários** 220

**Objectivos específicos para que concorre** 1, 2

**Actividade 6** Vamos dar a Saber!

**Descrição**

A Associação Aprender em Parceria procurará fazer publicações mensais para informar o público em geral e as várias organizações com responsabilidade ao nível da educação e da intervenção social, facultando informações sobre o projeto. Essa divulgação será feita com recurso às redes sociais, através de Facebook, do Instagram, de newsletters distribuídas pela nossa mailing list, na nossa página web, entre outras. Periodicamente serão afixados posters informativos nos espaços das entidades parceiras como forma de divulgação do projeto e de comunicação com as



	famílias e comunidade envolvente.
<b>Recursos humanos</b>	Os conteúdos serão elaborados pelos técnicos A PAR e revistos pelo coordenador e pelo supervisor do projeto. Ocasionalmente poderemos contar com a colaboração de alguns voluntários.
<b>Local: morada(s)</b>	Não se aplica
<b>Local: entidade(s)</b>	Não se aplica
<b>Resultados esperados</b>	<p>As publicações serão uma forma de disseminar boas práticas e de dar a conhecer as ações e resultados do projeto. Enquanto forma de registo, as publicações constituirão um suporte de evidências físicas de todo o projeto.</p> <p>Em termos quantitativos é expectável:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicar pelo menos 14 post nas redes sociais;</li> <li>- difundir as informações por cerca de 3000 seguidores</li> <li>- enviar 4 newsletters aos nossos associados com atualizações do projeto;</li> <li>- difundir as informações por cerca de 50 associados</li> </ul> <p>Por sua vez, em termos qualitativos esperamos contribuir para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a disseminação das atividades do projeto e reconhecimento da capacidade do coletivo para fazer a diferença na comunidade, nomeadamente ao nível da identificação de problemas mas principalmente de estratégias para superação dos mesmos;</li> <li>- incentivar outras Comunidades Educativas (docentes e pais) a colocar em prática e a experimentar as propostas de intervenção sugeridas procurando assim a sustentabilidade do projeto.</li> </ul>
<b>Valor</b>	1081.00 EUR
<b>Cronograma</b>	Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
<b>Periodicidade</b>	Mensal
<b>Nº de destinatários</b>	3050
<b>Objectivos específicos para que concorre</b>	3
<b>Actividade 7</b>	Avaliar e Monitorizar é a chave!
<b>Descrição</b>	De modo a avaliar o impacto do projeto, irão ser aplicados questionários de diagnóstico iniciais junto dos



pais/cuidadores e dos técnicos das instituições parceiras. No final do projeto serão aplicados novamente questionários que serão alvo de uma análise qualitativa e ou quantitativa. Pretende-se recolher somente uma amostragem e não um levantamento exaustivo, que nos ajude a caracterizar as necessidades identificadas e os resultados alcançados. Para uma efetiva monitorização do projeto serão contemplados momentos de partilha e recolha de informação junto de todos os parceiros com intervenção direta no projeto. Esses momentos poderão ser mais ou menos formais, e revestir-se sob a forma de reuniões presenciais ou online, telefonemas, sms ou emails trocados. Os mesmos contribuirão para a elaboração dos relatórios intercalares e do relatório final.

**Recursos humanos**

Nesta atividade contaremos com o envolvimento de todos os intervenientes no projeto: dirigentes, diretores técnicos, docentes, alunos, pais/ cuidadores. O tratamento estatístico ficará a cargo da equipa técnica e dos voluntários da Associação.

**Local: morada(s)**

Não se aplica

**Local: entidade(s)**

Não se aplica

**Resultados esperados**

Quantitativamente são esperados:

- pelo menos 6 momentos de avaliação mais formal (3 por cada parceiro formal);
- 2 instrumentos de auscultação criados (questionário inicial/final e formulário avaliação)
- pelo menos 40 questionários preenchidos e analisados (amostragem)
- instrumentos de registo e avaliação criados especificamente para as atividades 2, 3, 4 e 5
- 2 relatórios intercalares e 1 relatório final

A satisfação de todos os envolvidos no projeto, os resultados positivos gerados e o desejo de dar continuidade ao mesmo findo o financiamento do Programa serão o melhor indicador qualitativo do projeto.

**Valor**

811.00 EUR

**Cronograma**

Mês 1, Mês 2, Mês 11, Mês 12

**Periodicidade**

Pontual 2 primeiros e 2 últimos meses

**Nº de destinatários**

40

**Objectivos específicos para que concorre**

3

**MONITORIZAÇÃO DE PROJETO**



*Nº de parceiros mobilizados* 4

**Constituição da equipa de projeto**

*Função* 1 Representante no Projeto

*Horas realizadas para o projeto* 144

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Não Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* 1 Supervisor das atividades

*Horas realizadas para o projeto* 135

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* 1 Coordenador do Projeto

*Horas realizadas para o projeto* 504

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* 1 Técnico A PAR

*Horas realizadas para o projeto* 504

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

**Criação de emprego (Impacto)**

*Nº de novos postos de trabalho criados com a constituição da equipa de projeto (com uma afetação >= 75%)* 0

*Nº de novos postos de trabalho criados como resultado da intervenção do projeto* 0

**Destinatários (Resultados)**

*Nº de moradores no bairro BIP/ZIP*



*destinatários de atividades em que é possível a identificação dos participantes (formativas, pedagógicas, lúdicas)* 416

*Nº total acumulado de destinatários de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes* 240

*Nº de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes* 1

#### Equidade

*Nº de destinatários com deficiência / doença mental* 0

*Nº de destinatários mulheres* 0

*Nº de destinatários desempregados* 0

*Nº de destinatários jovens (- de 30 anos)* 0

*Nº de destinatários idosos (+ de 65 anos)* 0

*Nº de destinatários imigrantes* 0

*Formandos (Docentes e pais)* 60

*Alunos (1º e 2º ciclo)* 340

#### Produtos/Elementos tangíveis da intervenção

*Nº de produtos concebidos para venda / demonstração* 0

*Nº de intervenções em edificado para criação de serviços ou atividades dirigidas à Comunidade* 0

*Nº de intervenções no espaço público* 0

*Nº de publicações criadas* 7

*Nº de páginas de Internet criadas* 1

*Nº de páginas de facebook criadas* 4

*Nº de vídeos criados* 2

*Nº de artigos publicados em jornais / revistas* 0

*Nº de novas organizações criadas (associações / empresas, outros)* 0



<i>Encargos com pessoal interno</i>	9796.00 EUR
<i>Encargos com pessoal externo</i>	4703.00 EUR
<i>Deslocações e estadias</i>	696.00 EUR
<i>Encargos com informação e publicidade</i>	285.00 EUR
<i>Encargos gerais de funcionamento</i>	2040.00 EUR
<i>Equipamentos</i>	749.00 EUR
<i>Obras</i>	0.00 EUR
<i>Total</i>	18269 EUR

**Montante de apoio financeiro por entidade promotora**

<i>Entidade</i>	Associação Aprender em Parceria - A PAR
<i>Valor</i>	18269.00 EUR

**Outras fontes de financiamento e respectivos montantes**

<i>Entidade</i>	Associação Aprender em Parceria - A PAR
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1674.00 EUR

*Descrição* A A PAR reconhece que o seu trabalho social, desenvolvido junto de famílias em situação de vulnerabilidade social, só é possível com o apoio de entidades como a CML através do Programa BIP/ZIP. Ainda assim, procura dar também o seu (ainda que pequeno) contributo financeiro para todas as atividades que promove. Como tal, para o Projeto em questão, a A PAR contribuirá com a cedência de Recursos Humanos e com o suporte dos custos indiretos inerentes ao projeto.

Ao nível dos Recursos Humanos serão 1 Técnico Superior que na qualidade de representante da A PAR irá apoiar o desenvolvimento do projeto, participar em reuniões de planeamento e avaliação, ajudar a mobilizar atores estratégicos, entre outros (144h\*10€/hora). Relativamente aos custos indiretos com comunicações e internet, renda e contabilidade suportará um valor estimado em 1224€ ao ano (calculados com base em 30% dos custos totais).

<i>Entidade</i>	Junta de Freguesia de Santa Clara
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	225.00 EUR

*Descrição* A Junta de Freguesia de Santa Clara será uma das maiores fontes de apoio na implementação deste projeto no território. Os seus técnicos da área Social e não só, serão



uma mais-valia na partilha do conhecimento sobre as características da população residente e identificação dos parceiros estratégicos, bem como de elementos da população que possam funcionar como mediadores entre os técnicos do projeto e os destinatários.

O apoio não financeiro

prestado pela Junta de Freguesia é relativo à disponibilização do tempo dos Recursos Humanos que irão partilhar connosco o seu know How e que participarão nas reuniões com o objetivo de planear, monitorizar, mobilizar atores e divulgar as atividades do projeto. Para além disso ocasionalmente cederão as suas instalações para as referidas reuniões.

*Entidade* EB1/JI Alta de Lisboa

*Tipo de apoio* Não financeiro

*Valor* 1650.00 EUR

*Descrição* A EB1/JI disponibilizará seis salas para realização das sessões bem como pelo menos 1 colaborador de cada uma das salas abrangidas pelo projeto e que acompanharão a dinamização das atividades. Esses colaboradores terão um papel preponderante no estabelecimento da comunicação entre a escola e a família, difundindo as atividades do projeto. Também a Coordenadora da Escola disponibilizará o seu tempo e os seus recursos com o objetivo de planear, monitorizar e divulgar as atividades do projeto pela comunidade.

*Entidade* EB 2/3 Pintor Almada Negreiros

*Tipo de apoio* Não financeiro

*Valor* 2270.00 EUR

*Descrição* A EB2/E PAN disponibilizará uma ou mais salas para realização da atividade 2, 3 e 5, num estimado em 92 utilizações. Pelo menos 1 docente de cada turma abrangida pelo projeto acompanhará as atividades colaborando na dinamização das mesmas. Esses colaboradores terão um papel preponderante no estabelecimento da comunicação entre a escola e a família, difundindo as atividades do projeto. Também o Diretor da Escola disponibilizará o seu tempo e os seus recursos com o objetivo de ajudar a planear, monitorizar e divulgar as atividades do projeto pela comunidade

### TOTAIS

*Total das Atividades* 18269 EUR

*Total de Outras Fontes de Financiamento* 5819 EUR



*Total do Projeto*      24088 EUR  
*Total dos Destinatários*      3538

