

projectos
transformar
experiências
parcerias
novo ciclo



HABITAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO
LOCAL Câmara Municipal Lisboa

Programa Parcerias Locais

BIP/ZIP

Programa BIP/ZIP 2020

FICHA DE CANDIDATURA

Refª: 030

TOD@S ON – apoio socioeducativo



BAIRROS e ZONAS
de Intervenção
Prioritária de Lisboa

Grupo de Trabalho dos Bairros e Zonas de Intervenção Prioritária (BIP/ZIP)

Rua Nova do Almada, nº 2 - 3º Andar 1100-060 Lisboa | Telefone: 21 322 73 60 | Email - bip.zip@cm-lisboa.pt

ENTIDADES PROMOTORAS

Designação Fundação Cidade de Lisboa

ENTIDADES PARCEIRAS

Designação Agrupamento de Escolas de Alvalade

Designação Associação Par - Respostas Sociais

Designação Junta de Freguesia de Alvalade

IDENTIFICAÇÃO DO PROJECTO

Designação TOD@S ON - apoio socioeducativo

BIP/ZIP em que pretende intervir 48. Bairro São João de Brito / Pote de Água

Síntese do Projecto

Fase de execução Pretende-se apoiar crianças e famílias, promovendo o desenvolvimento socioeducativo e o sucesso escolar dos mais vulneráveis em contexto de crise Covid e ensino à distância. O projeto assenta em: 1)acompanhamento individualizado (tutorias) para autorregulação das aprendizagens, gestão emocional e apoio ao estudo; 2)atividades de grupo (tempos não letivos e férias) para promoção de comportamentos saudáveis e relações sociais positivas; e 3)facilitação da articulação escola-família-comunidade.

Fase de sustentabilidade Após a execução do projeto: 1) os voluntários formados estão aptos a acompanhar crianças/famílias do Bairro; 2) os parceiros têm recursos e metodologias para continuar a promover o apoio/apoiar novas crianças/famílias; 3) as atividades e recursos sistematizados são disseminados e permitem a replicação das atividades; 4) os materiais formativos de suporte à tutoria são disponibilizados; 5) o promotor continua a acompanhar os atores estratégicos para a manutenção das atividades.

DESCRIÇÃO DO PROJECTO

Objetivo Geral de Projeto

Diagnóstico Verificam-se vários impactos negativos da pandemia COVID-19 na educação, agravando desvantagens dos mais vulneráveis: dificuldades de aprendizagem; falta de apoio/capacidade dos

pais para o estudo em casa; aumento do abandono escolar(OEI 2020) - o que aumenta a necessidade de planear a educação à distância e identificar lacunas de aprendizagem, com foco nos grupos vulneráveis (UNESCO 2020).

No Bairro S. João Brito, identifica-se vulnerabilidade acrescida nas crianças (aprox.17% da população do bairro). Segundo dados do Agrup. Escolas Alvalade mais de 30% dos alunos têm apoio social(ASE), 10% do total são imigrantes; há abandono escolar precoce; e constrangimentos no acompanhamento dos pais/EE no percurso escolar dos alunos (PEA2017-2020). Refira-se que cerca de 33% da população adulta tem baixas qualificações e 25% tem emprego não qualificado ou desemprego (BipZip2017).

A comunidade educativa foi auscultada para diagnóstico (ver anexo), destacando-se que 35% dos professores disseram que no 1º CEB "mais de 20% dos alunos não conseguiram aceder ao ensino remoto", 26% referiram o mesmo para o 2º CEB e 22% para o 3º CEB.

A tutoria/apoio individualizado/acompanhamento aos alunos é a maior necessidade identificada para promover o sucesso face ao contexto pandémico.

O apoio individualizado do projeto procura mitigar os efeitos da crise pandémica na educação, alinhado com as diretrizes do Min. Educação "sempre que possível acompanhar de forma individualizada cada aluno".

Temática preferencial

Promover a Inclusão e a Prevenção

Destinatários preferenciais

Crianças

Objectivo geral

O projeto TOD@S ON - apoio socioeducativo em contexto de crise tem como objetivo geral aumentar o sucesso escolar e o desenvolvimento socioemocional das crianças mais vulneráveis no contexto da Pandemia Covid-19, contribuindo para promover a inclusão, favorecendo: a) a igualdade de oportunidades; b) a mobilidade, a acessibilidade e integração social dos mais desfavorecidos; c) o uso das tecnologias para promover o acesso à educação; e d) prevenção e mitigação de situações que afetem a saúde mental devido à crise pandémica.

O encerramento das escolas trouxe um grande desafio às crianças e famílias, especialmente às mais vulneráveis: aprender em casa. Foram identificados no diagnóstico vários problemas que comprometem a educação:

- falta de acompanhamento e/ou competências da família para apoiar as crianças
- crianças/famílias com dificuldade de gerir atividades escolares e diárias - higiene, alimentação, sono, socialização...



-crianças com necessidade de apoio ao estudo e explicação
-falta de equipamentos e recursos-computador, tablet, telefone, internet.

O projeto prevê apoio individualizado e desenvolvimento de competências nos alunos, famílias, voluntários, e equipas educativas para a aprendizagem à distância, de forma a mitigar e prevenir efeitos do encerramento das escolas e/ou ensino à distância em novos períodos (previstos) do ano letivo 20/21 e compensar o impacto já registado em 19/20. Mesmo que seja possível atividades presenciais, importa o desenvolvimento de competências para o ensino/aprendizagem à distância na perspetiva dos mais vulneráveis terem capacidades reforçadas em situações de crise.

Os destinatários preferenciais são as crianças e pretende-se promover: desenvolvimento de competências pessoais e familiares; acesso aos conteúdos escolares (identificação de necessidades e mobilização de meios: equipamento informático, net, material escolar); apoio ao estudo; ofertas complementares de ocupação de tempos livres; e diálogo intergeracional.

Objetivos Específicos de Projeto

Objetivo Específico de Projeto 1

Descrição

OE1 - Reforçar as competências das crianças, jovens e famílias para o estudo autónomo e organização das aprendizagens a partir de casa/ensino à distância

Este objetivo concorre para o objetivo geral no âmbito da promoção do sucesso escolar e do desenvolvimento socioemocional e insere-se no Eixo da Educação, nas seguintes ações prioritárias:

- combate ao abandono e insucesso escolar: pela promoção de competências para o estudo autónomo e competências socioemocionais ajustadas ao contexto, de forma individualizada, interligando crianças, famílias e escola - aumentando motivação, capacidade de organização, autoconfiança e resiliência;
- promoção do acesso aos conteúdos escolares do ensino à distância e aos meios e recursos tecnológicos: através do acompanhamento individualizado do estudo e apoio nas matérias escolares;



facilitação do uso de ferramentas e plataformas tecnológicas para a aprendizagem à distância; identificação de necessidades de equipamentos ou recursos e facilitação do acesso;

- troca de saberes com o objetivo de criar novas competências, tendo em vista a autonomia: pela relação de tutoria estabelecida entre crianças, respetivas famílias e voluntários - integrados numa rede intergeracional de tutores previamente capacitada pela equipa - que criará laços/ligações positivas e charneiras para o desenvolvimento pessoal, social e académico das crianças.

Sustentabilidade

O apoio à capacitação das crianças/jovens e famílias foi desenhado de forma a garantir as condições necessárias para se manter após o término do projeto:

-durante o período de execução o promotor envolve parceiros no planeamento e avaliação das tutorias, permitindo o conhecimento e a apropriação das metodologias e estratégias de acompanhamento em tutoria;

-os recursos criados são organizados, sistematizados e partilhados com os parceiros para que possam dar continuidade à intervenção;

-os voluntários formados e acompanhados continuarão aptos a desenvolver apoio no território;

-crianças e famílias receberão no decorrer do projeto instrumentos e recursos de planeamento e organização da aprendizagem à distância, que poderão continuar a mobilizar após a execução do projeto;

-o promotor compromete-se a acompanhar, esclarecer e apoiar os parceiros da comunidade, nos 2 anos seguintes, na manutenção do apoio às crianças e famílias para consolidar competências.

Os materiais e conteúdos desenvolvidos permanecerão passíveis de serem utilizados e replicados nos anos seguintes, neste e noutros territórios vulneráveis (por exemplo escolas TEIP), findo período de financiamento, valorizando-se o investimento feito nesta fase e alargando impactos positivos a novos públicos.

As atividades serão implementadas com forte envolvimento dos parceiros, que continuarão a intervir no território, favorecendo a prossecução do objetivo junto dos beneficiários mesmo após a ação direta.

Objetivo Específico de Projeto 2

Descrição

OE2 - Capacitar agentes comunitários para apoiar crianças e famílias no ensino à distância

Concorre para a promoção do sucesso escolar e do desenvolvimento socioemocional,

contribuindo para o Eixo da Educação:

- combate ao abandono

e insucesso escolar: através de formação certificada e acompanhamento de uma rede de voluntários (capital social do bairro e da cidade) criam-se condições para apoiar crianças/famílias, de forma mais individualizada, na aprendizagem à distância, favorecendo o sucesso escolar;

- promoção do acesso aos conteúdos escolares do ensino à distância e aos meios e recursos tecnológicos: os tutores darão apoio aos alunos para a organização do estudo e facilitação do acesso aos conteúdos enviados pela escola e apoiarão no uso das tecnologias e identificação de necessidades/equipamentos;

- troca de saberes com o

objetivo de criar novas competências, em vista a autonomia: os voluntários serão capacitados para promover a gestão emocional, autonomia, autorregulação dos alunos e promoção de interações sociais positivas, num espaço de troca de saberes que promove a aprendizagem prática;

- fomentar

mecanismos de articulação entre as escolas e as comunidades: o projeto contempla estratégias para a articulação entre a escola, as famílias, as organizações e a comunidade no geral, favorecendo o envolvimento da comunidade do Bairro e da freguesia com outras comunidades e agentes educativos, potenciando ligações positivas que valorizem e reforcem competências.

Sustentabilidade

A capacitação de voluntários, enquanto agentes comunitários, contribui para a sustentabilidade do objetivo global e específico, nomeadamente:

o promotor cria oferta

formativa (curso/oficinas) que será implementada e testada e se manterá disponível para replicação nos anos seguintes; os formadores estarão identificados e aptos a replicar os módulos formativos;

os voluntários formados e acompanhados

durante o 1º ano de execução do projeto s«estão capacitados e podem continuar a contribuir para o sucesso escolar e combate ao abandono no Bairro, mas também noutras comunidades da cidade de Lisboa;

os agentes comunitários

envolvidos e capacitados, serão agentes de disseminação do projeto e dos seus conteúdos e recursos contribuindo para que nos anos seguintes mais pessoas se mobilizem para intervir neste âmbito, fomentando a prossecução do objetivo específico e promovendo o objetivo geral do projeto nos anos seguintes.

A FCL, promotora do projeto e entidade

formadora certificada, garante mecanismos de acompanhamento pós-formação, na intervenção direta dos agentes capacitados, supervisionando a prática e garantindo a boa aplicação dos conhecimentos e competências, assim como o impacto positivo da intervenção com o público-alvo.



Após o término do projeto o promotor manterá a oferta formativa para capacitação de agentes comunitários alinhada com o objetivo geral, assim como fará a monitorização e supervisão da intervenção em conjunto com os parceiros, no 2 anos subsequentes.

Objetivo Específico de Projeto 3

Descrição

Contribui para o objetivo geral, em especial na promoção do desenvolvimento socioemocional, no Eixo da Educação:

- combate ao abandono e insucesso escolar: com o envolvimento em atividades lúdico-pedagógicas que favoreçam o interesse das crianças em atividades remotas e a sua motivação para atividades que apoiam no estudo à distância;

- acesso aos conteúdos escolares: aumentar o à vontade das crianças e famílias com os equipamentos e recursos para atividades remotas permite que as crianças mobilizem essas competências para o acesso aos conteúdos escolares;

- troca de saberes com o objetivo de criar novas competências: as atividades em dinâmicas de grupo permitem às crianças participar em momentos de partilha de saberes e de dificuldades com outras crianças e adultos, favorecendo a comunicação e reforçando competências para as relações sociais em contextos de isolamento;

As atividades para tempos não letivos e férias contribuem para o desenvolvimento socioemocional:

pelo envolvimento em interações sociais que combatem o isolamento social;

ao trabalhar temas essenciais ao bem-estar físico e psicológico;

ao promover o diálogo intergeracional - com adultos dinamizadores e outras crianças;

através da ocupação dos tempos livres que estão tendencialmente mais desestruturados e menos supervisionados quando as escolas e CAF estão fechadas devido à pandemia.

Sustentabilidade

A dinamização de atividades de interação em tempos não letivos favorece o desenvolvimento socioemocional das crianças para além da execução do projeto, uma vez que:

as crianças irão mobilizar e desenvolver competências pessoais e sociais;

as atividades desenvolvidas pela parceria serão planeadas e sistematizadas para replicação;

o promotor e parceiros criam recursos que se manterão disponíveis nos anos seguintes;

os voluntários serão formados e envolvidos



nas atividades para estarem aptos a replicar atividades nos anos seguintes;
para o desenvolvimento das atividades serão oferecidos às crianças Kits de material que poderão continuar a usar após o término do projeto.
A parceria estará disponível para continuar a esclarecer dúvidas e apoiar na implementação das atividades por outros agentes educativos.
Para potenciar a sustentabilidade deste objetivo as crianças e famílias serão informadas e encaminhadas para ofertas complementares de ocupação de tempos livres, como as férias promovidas pela Junta de Freguesia de Alvalade, e de outras freguesias e organizações, potenciando a participação das crianças e jovens no decorrer do projeto e após o seu término.
A FCL e parceiros divulgarão as atividades, os seus produtos, e a sua sistematização potenciando a disseminação na fase de sustentabilidade por mais escolas e territórios contribuindo para a dinamização de tempos livres das crianças do Bairro, mas também de novas comunidades da cidade e do país.

CALENDARIZAÇÃO DO PROJECTO

<i>Actividade 1</i>	Rede de tutores- juntos no apoio
<i>Descrição</i>	<p>Al.1 -Criar e capacitar uma rede de tutores voluntários (set/mar) Al.2 -Acompanhar os tutores no apoio às crianças e famílias (nov/jun) Al.3 -Monitorizar e avaliar a rede de tutores (nov/set)</p> <p>Os voluntários são recrutados em articulação com parceiros como o Banco de Voluntariado (CML); a Fac. Psicologia e Inst. Educação da Univ. Lisboa; e OSC da Comissão Social da Freguesia. Privilegiar-se-á uma rede intergeracional valorizando o potencial da população mais envelhecida da comunidade.</p> <p>A formação dos voluntários assenta num curso certificado, adaptado aos desafios da crise pandémica e às tipologias de ensino remota/presencial, incidindo nos temas: voluntariado - princípios e valores; tutorias e relação pedagógica; ensino e aprendizagem à distância; métodos e técnicas de estudo; promoção de competências socioemocionais; gestão emocional.</p> <p>O acompanhamento dos tutores será garantido através de reuniões de supervisão e orientação da prática de tutoria durante todo o período de intervenção. Este acompanhamento</p>



permite o ajustamento das atividades às necessidades da comunidade identificadas no decorrer do projeto.

A intervenção dos tutores será monitorizada e avaliada para garantir a qualidade da mesma e a adaptação constante às necessidades das crianças e famílias alvo da intervenção.

O curso criado e testado, as metodologias de acompanhamento e os recursos pedagógicos criadas/adaptadas e sistematizadas, favorecem a continuidade após o período de execução.

Recursos humanos

Serão envolvidos no planeamento e reflexão crítica sobre a atividade todos os RH abaixo identificados.

Ao nível da

execução, identificam-se as respetivas funções:

Coordenador

e técnico da FCL: recrutamento, seleção, execução da formação e acompanhamento da rede

Técnico da Par: apoio na

execução da formação

Direção/coordenação do AE Alvalade;

Técnico da Junta de Freguesia de Alvalade; Técnico do

Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Aluno da Faculdade de Psicologia e do Instituto de Educação; Voluntários que

desenvolveram tutoria em projetos anteriores: Apoio na

divulgação da oferta de voluntariado e avaliação.

Local: morada(s)

Formação: Fundação Cidade de Lisboa - Campo Grande, 380 |
Plataforma Zoom

Acompanhamento da rede: Plataforma Zoom,
Fundação e Escolas do Agrupamento Escolas de Alvalade
Secundária Padre António Vieira - R. Marquês de Soveral,
1749-063 Lisboa

Básica de S. João de Brito - Rua Lopes de
Mendonça, 4

Básica Teixeira de Pascoais - Rua Teixeira de
Pascoais

Básica Almirante Gago Coutinho - Rua D. Pedro de
Cristo

Divulgação: Online | Redes sociais de promotor e
parceiros

Local: entidade(s)

Fundação Cidade de Lisboa

Agrupamento de Escolas de

Alvalade

Junta de Freguesia de Alvalade

Par - Respostas

Sociais

Faculdade de Psicologia - Universidade Lisboa

Instituto de Educação - Universidade Lisboa

Resultados esperados

Com esta atividade e respetivas subatividades pretendemos ter em funcionamento uma rede de voluntários intergeracional e interterritorial capacitada para o apoio individualizado ao sucesso escolar e desenvolvimento



socioemocional das crianças e famílias - com capacidade para atuar no decorrer do projeto e nos anos seguintes, respondendo ao contexto da COVID19 e aos desafios da educação à distância, reduzindo as desigualdades e promovendo a inclusão social.

Indicadores:

Nº de voluntários entrevistados: 40
 Nº de voluntários recrutados: 35
 Nº de voluntários formados: 35
 Satisfação dos voluntários com a formação: 4 em 5
 Satisfação dos voluntários com a participação: 4 em 5
 Nº de horas de formação: 32
 Nº de horas/reuniões de acompanhamento: 120

Valor 11899.00 EUR

Cronograma Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12

Periodicidade Semanal

Nº de destinatários 35

Objectivos específicos para que concorre 1, 2, 3

Actividade 2 Tutorias - juntos na aprendizagem

Descrição
 A2.1 - Identificar as necessidades de apoio individual (Set/Dez)
 A2.2 - Dinamizar sessões regulares de tutoria (Nov/Jun)
 A2.3 - Monitorizar e avaliar o impacto da intervenção (Set/Set)

O diagnóstico realizado à comunidade (anexo) e a intervenção da FCL no território com parceiros, permitem identificar como áreas de intervenção em tutoria com as crianças, face à crise COVID19:
 apoio ao estudo
 reforço de competências socioemocionais
 apoio no uso de tecnologias
 acompanhamento do ensino à distância
 identificação de necessidades de recursos
 interface escola/família
 sinalização de situações de risco para as crianças



As crianças serão sinalizadas pela escola e o apoio será promovido presencialmente e/ou à distância, adaptando-se à situação pandémica. Os voluntários e técnicos vão favorecer a criação de relações pedagógicas individualizadas e apoiantes para favorecer a ligação à escola e o sucesso das aprendizagens.

Por se identificar

no diagnóstico a necessidade de apoio às famílias, as sessões de tutoria vão envolver pais/cuidadores, para: desenvolvimento de competências de acompanhamento das crianças

identificação de necessidades específicas:

bem-estar, saúde mental e física

criação de espaços de

diálogo entre pais para partilha de dificuldades e boas práticas

O envolvimento de diferentes famílias, com

mediação de voluntários e técnicos, pretende criar

processos de interação entre diferentes grupos sociais, promovendo o desenvolvimento e coesão social.

Recursos humanos

Planeamento e reflexão crítica: todos os parceiros.

Execução:

Coordenador e técnico da FCL: identificação e caracterização de necessidades de apoio; ajustamento entre tutores e crianças/famílias; execução e acompanhamento das tutorias; dinamização e acompanhamento dos contatos com famílias; mediação escola-família; contatos e articulação com professores e coordenações; criação de instrumentos e realização da monitorização e avaliação da atividade.

Voluntários: planeamento, dinamização e avaliação das sessões de tutoria com crianças para apoio ao estudo e desenvolvimento de competências.

Agrupamento Escolas

Alvalade: apoio identificação dos alunos a apoiar e na articulação com professores.

Local: morada(s)

Fundação Cidade de Lisboa - Campo Grande, 380

Tutorias:

Online | Plataforma Zoom | TIC | Escolas:

Secundária Padre

António Vieira - R. Marquês de Soveral, 1749-063 Lisboa

Básica de S. João de Brito - Rua Lopes de Mendonça, 4

Básica Teixeira de Pascoais - Rua Teixeira de Pascoais

Básica Almirante Gago Coutinho - Rua D. Pedro de Cristo

Local: entidade(s)

Fundação Cidade de Lisboa

Agrupamento de Escolas de

Alvalade

Resultados esperados

Com esta atividade e subatividades pretendemos promover sessões de apoio às crianças para o sucesso escolar e desenvolvimento socioemocional, envolvendo as famílias. Procuramos mitigar e prevenir os efeitos da COVID19 na educação, com vista à autonomização gradual das crianças e famílias, a partir do apoio individualizado em tutoria, que potencia o desenvolvimento de competências para a



autonomia, responsabilidade e autorregulação da aprendizagem à distância.

Todas as sessões terão presentes os desafios dos tempos da crise pandémica, e sempre que adequado serão trabalhadas questões diretamente ligadas às questões da Covid-19 como a compreensão da situação de pandemia, as regras de etiqueta respiratória e distanciamento social. Serão privilegiadas atividades pedagógicas reconhecidas por organizações credíveis como por exemplo o Portal CoronaKids, uma parceria com a Direção Geral de Saúde.

Indicadores:

N.º de fichas de caracterização de necessidades: pelo menos 30
 N.º de alunos apoiados: pelo menos 30
 N.º de sessões de tutoria implementadas: pelo menos 780
 N.º de ações de apoio ao envolvimento parental: pelo menos 60
 N.º de crianças com competências socioemocionais aumentadas: pelo menos 25 (83%)
 N.º de crianças com competências académicas aumentadas: pelo menos 20 (70%)
 Satisfação das crianças com a tutoria: pelo menos 4 em 5
 Satisfação das famílias com a tutoria: pelo menos 4 em 5
 Avaliação do contributo das tutorias para responder aos desafios Covid19: 4 em 5

Valor 12794.00 EUR

Cronograma Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12

Periodicidade Semanal

Nº de destinatários 95

Objectivos específicos para que concorre 1, 2

Actividade 3 Tempos livres-juntos nas atividades

Descrição A3.1 - Criar e dinamizar momentos pedagógicos de interação grupal (set-jun)
 A3.2 - Criar e dinamizar atividades de ocupação de pausas letivas (dez-ago)
 A3.3 - Monitorizar e avaliar os momentos de intervenção (nov-set)



O encerramento das escolas leva ao isolamento de crianças/jovens, que ficam privadas de contactos sociais com pares, criando constrangimentos ao desenvolvimento pessoal e social. Esta atividade consiste na criação de momentos de interação em pequeno grupo, num modelo remoto e quando possível presencial, com o cumprimento das regras de distanciamento social.

A atividades de interação grupal decorrerão durante o ano letivo e férias escolares, e representam momentos de treino de competências-chave para o desenvolvimento socioemocional, assim como um alicerce para a manutenção da saúde e bem-estar, muitas vezes afetado nestes contextos de crise.

Através de atividades e dinâmicas de grupo, pretende envolver-se semanalmente as crianças apoiadas em tutoria, mas também outras crianças menos vulneráveis, para promover interação social diversificada, favorecendo a aprendizagem entre pares e a criação de redes de apoio.

Principais temáticas a abordar:

competências pessoais e sociais, com foco na auto regulação; competências de planeamento, organização, gestão do tempo, gestão emocional, resiliência e comunicação interpessoal; interligando, sempre que aplicável, temáticas ligadas a áreas de promoção do bem-estar como, alimentação, saúde, higiene, exercício e rotinas.

Recursos humanos

Planeamento e reflexão crítica: todos os parceiros.

Execução:

Coordenador e técnico da FCL: articulação com crianças e famílias; acompanhamento, monitorização e avaliação da atividade.

Técnico Par: diagnóstico de necessidades/temáticas a abordar; planeamento das atividades, criação de recursos pedagógicos de suporte, envolvimento das crianças, dinamização das atividades e avaliação.

Voluntários: apoio ao planeamento e dinamização das atividades.

Junta Freguesia Alvalade: apoio na identificação de espaços para o desenvolvimento das atividades e de apoios complementares para as crianças (ex. férias da Junta, praia campo).

Ag.Escolas Alvalade: apoio identificação dos alunos a envolver nas atividades e na articulação com professores.

Local: morada(s)

Planeamento, criação de recursos, reporte: Par: Av. Prof. Gama Pinto 1600, Lisboa

Avaliação e monitorização: FCL: Campo Grande, nº380, Lisboa

Atividades: Online | Plataforma Zoom | Jardins | Parque José Gomes Ferreira

Junta de Freguesia de Alvalade: R. Conde Arnoso Nº5B, 1700-112 Lisboa



	Escolas do Agrupamento de Alvalade
<i>Local: entidade(s)</i>	Fundação Cidade de Lisboa Par Respostas Sociais Junta de Freguesia de Alvalade Agrupamento de Escolas de Alvalade
<i>Resultados esperados</i>	Com esta atividade e respetivas subatividades pretendemos promover momentos de interação e ocupação de tempos não letivos com as crianças que favoreçam o desenvolvimento socioemocional e o treino de competências sociais, assim como temáticas relacionadas com a pandemia, e o bem estar físico e psicológico.
	Indicadores: N.º de atividades pedagógicas de grupo: 72 N.º de atividades pedagógicas férias: 36 Nº de alunos envolvidos: pelo menos 60 Satisfação das crianças com as atividades grupais: pelo menos 4 em 5 Satisfação das crianças com as atividades de férias: pelo menos 4 em 5
<i>Valor</i>	10419.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
<i>Periodicidade</i>	Semanal
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 3
<i>Actividade 4</i>	Disseminação - juntos no BIP ZIP
<i>Descrição</i>	A4.1-Sistematizar e compilar metodologias e recursos de apoio ao estudo (Set/Dez) A4.2-Criar guia digital para ensino à distância (Set/Ago) A4.3-Divulgar o projeto e guia pela comunidade local e global (Set/Set) A4.4-Seminário/webinar final de divulgação de resultados (Set)
	No diagnóstico à comunidade foi identificada a necessidade de apoio ao nível de recursos para trabalhar com os alunos a distância. Reconhece-se a existência de múltiplos recursos criados por organizações nacionais e internacionais como resposta à pandemia, porém estes estão muitas vezes dispersos e não são facilmente acessíveis. O

guia digital permite:

- identificar recursos que podem ser integrados/adaptados na capacitação de tutores-A1, tutorias-A2 e atividades de grupo-A3;

- facilitar a

utilização dos recursos pela comunidade educativa

- professores e famílias;

- promover a complementaridade com outros projetos e intervenções;

- favorecer a

sustentabilidade das ações do projeto/a replicação;

- divulgar a intervenção no território Bip Zip,

valorizando-a.

O guia será criado no decorrer das

atividades realizadas e testadas com as crianças,

sistematizando-as e organizando os recursos usados ou

identificados por área temática.

As ações do projeto e o

guia de recursos pedagógicos criados/adaptados

potenciadores da aprendizagem à distância serão partilhadas

com a comunidade do território e da cidade, durante a

execução e no seminário final e será mantida a divulgação

na fase de sustentabilidade.

Recursos humanos

Planeamento e reflexão crítica: todos os parceiros.

Execução:

Coordenador e técnico da FCL: planeamento do

guia, imagem gráfica; organização e sistematização de

práticas; acompanhamento da sistematização dos parceiros;

divulgação do projeto; contatos e articulação com

parceiros; dinamização do webinar; monitorização e

avaliação da atividade.

Par: sistematização de atividades

de grupo desenvolvidas e identificação de recursos, apoio à

divulgação/disseminação.

Voluntários: sistematização de

atividades desenvolvidas em tutoria e identificação de

recursos.

Ag.Escolas Alvalade e Junta de Freguesia de

Alvalade: identificação de novas necessidades em

articulação com os professores/comunidade; apoio à

divulgação.

Local: morada(s)

Planeamento, execução e monitorização: Fundação Cidade de

Lisboa - Campo Grande, 380

Identificação/sistematização de

atividades/recursos: Par: Av. Prof. Gama Pinto 1600, Lisboa

Divulgação: Online redes sociais e portais de promotor e

parceiros; freguesia de Alvalade e no bairro S. João de

Brito.

Local: entidade(s)

Fundação Cidade de Lisboa

Agrupamento de Escolas de

Alvalade

Junta de Freguesia de Alvalade

Par- respostas

sociais



Resultados esperados	Com esta atividade e respetivas subatividades pretendemos informar, comunicar e partilhar com os atores de desenvolvimento local, comunidades educativas e outros beneficiários do projeto, conteúdos e produtos chave desenvolvidos pela equipa, com vista à mobilização para os objetivos da intervenção e criação de efeitos multiplicadores.
	N.º de recursos pedagógicos sistematizados: pelo menos 40
	N.º de publicações (Guia): 1
	N.º de vídeos: 3
	Nº de ações de divulgação (post nas redes sociais, post parceiros, e-mails de divulgação): 500
	N.º de eventos realizados (seminário/webinar): 1
	N.º de participantes no seminário/webinar de divulgação: pelo menos 50
Valor	8711.00 EUR
Cronograma	Mês 1, Mês 2, Mês 3, Mês 4, Mês 5, Mês 6, Mês 7, Mês 8, Mês 9, Mês 10, Mês 11, Mês 12
Periodicidade	Semanal
Nº de destinatários	500
Objectivos específicos para que concorre	1, 2, 3

MONITORIZAÇÃO DE PROJETO

Rede (resultados)

Nº de parceiros mobilizados 10

Constituição da equipa de projeto

Função Coordenador - FCL

Horas realizadas para o projeto 945

Tipo de afetação ao BIP/ZIP Financeira

Morador no bairro do projeto Sim

Função Técnico - FCL

<i>Horas realizadas para o projeto</i>	945
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Sim
<i>Função</i>	Técnico - PAR
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	662
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Sim
<i>Função</i>	Voluntários
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	1560
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Não Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Sim
<i>Função</i>	Estagiário
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	1323
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Sim
<i>Função</i>	Coordenador - AE Alvalade
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	84
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Não Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Sim
<i>Função</i>	Assistente Social - Junta de Freguesia de Alvalade
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	84
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Não Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Sim

<i>Função</i>	Técnica do GAPE - Fac. Psicologia/Instituto da Educação
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	329
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Não Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não

Criação de emprego (Impacto)

Nº de novos postos de trabalho criados com a constituição da equipa de projeto (com uma afetação >= 75%)

1

Nº de novos postos de trabalho criados como resultado da intervenção do projeto

0

Destinatários (Resultados)

Nº de moradores no bairro BIP/ZIP destinatários de atividades em que é possível a identificação dos participantes (formativas, pedagógicas, lúdicas)

150

Nº total acumulado de destinatários de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes

500

Nº de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes

1

Equidade

Nº de destinatários com deficiência / doença mental

3

Nº de destinatários mulheres

75

Nº de destinatários desempregados

30

Nº de destinatários jovens (- de 30 anos)

75

Nº de destinatários idosos (+ de 65 anos)

10

Nº de destinatários imigrantes

20

Produtos/Elementos tangíveis da intervenção

Nº de produtos concebidos para venda / demonstração

1



Nº de intervenções em edificado para criação de serviços ou atividades dirigidas à Comunidade	0
Nº de intervenções no espaço público	0
Nº de publicações criadas	1
Nº de páginas de Internet criadas	1
Nº de páginas de facebook criadas	4
Nº de vídeos criados	3
Nº de artigos publicados em jornais / revistas	1
Nº de novas organizações criadas (associações / empresas, outros)	0

ORÇAMENTO TOTAL DO PROJECTO

Financiamento BIP/ZIP solicitado

Encargos com pessoal interno	26656.00 EUR
Encargos com pessoal externo	10295.00 EUR
Deslocações e estadias	405.00 EUR
Encargos com informação e publicidade	1750.00 EUR
Encargos gerais de funcionamento	4067.00 EUR
Equipamentos	650.00 EUR
Obras	0.00 EUR
Total	43823 EUR

Montante de apoio financeiro por entidade promotora

Entidade	Fundação Cidade de Lisboa
Valor	43823.00 EUR

Outras fontes de financiamento e respectivos montantes

Entidade	Voluntariado
Tipo de apoio	Não financeiro
Valor	7867.00 EUR

FORMULÁRIO DE CANDIDATURA

Descrição	<p>Cálculo do valor hora de trabalho dos voluntários, conforme referência: $VHTV = [SMN \times (1+taxa \text{ TSU})] : 22 : 7$</p> <p>VHTV' significa 'Valor hora do trabalho voluntário', 'SMN' - 'Salário mínimo nacional' em vigor, ao qual acresce, em fórmula, o valor da 'TSU' - Taxa Social Única em vigor.</p> <p>Valor hora: 5,04€ Total: $=(780 \times 2) \times 5,04€$ 780= número de horas de tutoria * 2h (1 hora de execução + 1 hora de preparação e avaliação)</p>
Entidade	Fundação Cidade de Lisboa
Tipo de apoio	Financeiro
Valor	2409.00 EUR
Descrição	<p>Utilização de salas para as atividades do projeto (momentos formativos e seminário): 1 dia sala A (300€) e 4 dias da sala B (220€) conforme tabela de preços em vigor pela FCL - 1180€</p> <p>Custos Indiretos (água, luz, comunicações, e outros recursos de suporte administrativo e economato)</p> <p>Aplicada a taxa de 10% dos custos do projeto (subtotal), sendo imputado uma parcela ao projeto e uma parcela suportados pela FCL - 1229€</p>
Entidade	GAPE - Faculdade Psicologia e Instituto de Educação - UL - GAPE
Tipo de apoio	Financeiro
Valor	2380.00 EUR
Descrição	<p>Alocação de tempo do técnico do Gabinete de Apoio Psico-Pedagógico ao Estudante da Faculdade de Psicologia e do Instituto de Educação:</p> <p>RH 1 dia/mês x 12 = 1 680,00 € (Articulação ao nível do recrutamento/divulgação, considerar tb reuniões pontuais, troca de emails e contactos no decorrer.)</p> <p>RH 1 semana apoio formação = 700 € (Preparação e planeamento, organização de recursos pedagógicos, articulação com equipa, dinamização da formação 2h em 2 turmas; avaliação, reflexão crítica conjunta.</p>
Entidade	Agrupamento de Escolas de Alvalde



<i>Tipo de apoio</i>	Financeiro
<i>Valor</i>	1680.00 EUR
<i>Descrição</i>	Alocação de tempo da RH para apoio ao desenvolvimento do projeto - participação em reuniões de planeamento e avaliação, mobilização de atores estratégicos, e disseminação. RH 1 dia/mês (7h) * 12 * 20€ = 1680€
<i>Entidade</i>	Junta de Freguesia de Alvalade
<i>Tipo de apoio</i>	Financeiro
<i>Valor</i>	1680.00 EUR
<i>Descrição</i>	Alocação de tempo da RH para apoio ao desenvolvimento do projeto - participação em reuniões de planeamento e avaliação, mobilização de atores estratégicos, encaminhamento de situações, apoio disseminação. RH 1 dia/mês (7h) * 12 * 20€ = 1680€

TOTAIS

<i>Total das Actividades</i>	43823 EUR
<i>Total de Outras Fontes de Financiamento</i>	16016 EUR
<i>Total do Projeto</i>	59839 EUR
<i>Total dos Destinatários</i>	720