

projectos  
transformar  
experiências  
parcerias  
novo ciclo



HABITAÇÃO  
E DESENVOLVIMENTO  
LOCAL Câmara Municipal Lisboa

# Programa Parcerias Locais

## BIP/ZIP

Programa BIP/ZIP 2018

FICHA DE CANDIDATURA

Refª: 106

A Onda Gigante!



BAIRROS e ZONAS  
de Intervenção  
Prioritária de Lisboa

**Grupo de Trabalho dos Bairros e Zonas de Intervenção Prioritária (BIP/ZIP)**

Rua Nova do Almada, nº 2 - 3º Andar 1100-060 Lisboa | Telefone: 21 322 73 60 | Email - [bip.zip@cm-lisboa.pt](mailto:bip.zip@cm-lisboa.pt)

### ENTIDADES PROMOTORAS

*Designação* Educar a Sorrir

### ENTIDADES PARCEIRAS

*Designação* Sopro dos Sonhos

*Designação* Junta de Freguesia de Santa Clara

---

### IDENTIFICAÇÃO DO PROJECTO

*Designação* A Onda Gigante!

*BIP/ZIP em que pretende intervir* 6. Quinta da Torrinha

20. Sete Céus

35. Rego (Bairro de Santos e PER)

58. Coop. - 25 de Abril e Unidade do Povo

### Síntese do Projecto

*Fase de execução*

Criação 3 grupos crianças para participar em atividades desporto/natureza inacessíveis nos BIP com aquisição de saber e envolvimento em todos momentos do processo das atividades. Projeto-resposta a crianças sem orientação e com NEE em férias, criando sentimento pertença e responsabilidade, para diminuir abandono e insucesso escolar, com novas perspetivas de saídas profissionais. Mais-valia para BIP: criar núcleo desporto para formar praticantes, promover exercício físico e projetos/eventos locais.

*Fase de sustentabilidade*

O projeto não acaba com final da execução. Ficará no território um Núcleo de Desporto com as crianças para garantir igualdade oportunidades, promover inclusão e prática desportiva, potenciar projetos e eventos locais. Está garantida a continuidade do projeto estendida a mais crianças, com aquisição de competências e estímulo ao empreendedorismo e com possível criação de infra-estruturas para o território, estimulando o sentimento de comunidade.

---

### DESCRIÇÃO DO PROJECTO

#### Objetivo Geral de Projeto



*Diagnóstico*

Em conjunto com os nossos parceiros informais, os agrupamentos de escolas: Marquesa de Alorna; Vergílio Ferreira; Alto do Lumiar e Almada Negreiros (com quem trabalhamos há largos anos) determinámos a necessidade de, com urgência, combater o abandono escolar e promover o sucesso escolar. O abandono e o insucesso escolar têm um impacto muito negativo no futuro destes bairros. No levantamento das necessidades que efetuámos para realização deste diagnóstico foi possível constatar com que abandono e insucesso nestes bairros, isolada ou cumulativamente, em parte, são resultado do disfuncionamento da própria família, nomeadamente:

- Relacionados com aspetos sociais e culturais do agregado familiar, é por exemplo o caso de muitas crianças de etnia cigana e muitos filhos de emigrantes;
- Relacionados com questões de índole financeira, os pais não conseguem dar aos filhos alimentação adequada e/ou prever outras necessidades;
- Relacionados com a desestruturação da família - famílias monoparentais onde o pai ou a mãe têm que trabalhar por dois para garantir a sua sobrevivência e dos filhos e não lhes resta tempo para acompanhar o processo de crescimento dos filhos, sobretudo durante as férias; pais e famílias com pouca instrução escolar; famílias abrangidas por casos de violência doméstica, entre muitos outros casos;
- O elevado número de crianças com necessidades educativas especiais sem que exista capacidade das famílias para lidar com esta especificidade das crianças.

*Temática preferencial*

Competências e Empreendedorismo

*Destinatários preferenciais*

Crianças

*Objectivo geral*

A marginalidade, a desocupação das crianças e jovens, o abandono/insucesso escolar são preocupações das populações BIP/ZIP e entraves à construção da comunidade virtuosa (Ramiro Marques, 2008). Considerando que a escola detém "um papel preponderante na manutenção ou na mudança dos valores sociais" (Álvares, 2010) e que face ao ambiente socioeconómico desfavorecido, as expectativas dos adultos face ao percurso académicos da população são baixas e desvalorizadas, perpetuando dessa forma o ciclo de pobreza, a Educar a Sorrir pretende desenvolver um projeto, durante 10 semanas, que integre as crianças e jovens no seu próprio processo de desenvolvimento, usufruindo do produto final, valorizando simultaneamente o saber adquirido, o produto "manufaturado", resultado do seu trabalho. A materialização do principal objetivo do projeto, concretizar-se-á através da integração da atividade física na cultura comunitária, como percursos da unificação dos códigos linguísticos através da "linguagem universal do desporto."

Em resumo:

- Combate ao abandono e insucesso escolar;
- Participação em novas experiências e em processos de construção;
- Criação de perspetivas de futuro contribuindo assim também para o desenvolvimento do bairro.

**Descrição** Promover a igualdade de oportunidades ao proporcionar às crianças e jovens experiências que estão normalmente associadas a determinadas classes sociais promovendo a inclusão de crianças e jovens com necessidades educativas especiais (NEE).

**Sustentabilidade** Capacitação das crianças na construção dos recursos materiais e do conhecimento necessário ao desenvolvimento autónomo das atividades apoiadas na criação de um núcleo desportivo escolar com o apoio de parceiros locais.

### Objetivo Específico de Projeto 2

**Descrição** Promover a participação ativa das crianças e jovens no seu próprio processo de desenvolvimento combatendo, assim, o abandono escolar precoce e promovendo o sucesso escolar dos alunos através de uma abordagem sociológica e integrada do fenómeno desportivo.

**Sustentabilidade** Através dos núcleos desportivos escolares são referenciados líderes locais do 1.º grupo de formação que serão os agentes capacitadores dos grupos de crianças e jovens que vão futuramente integrar o projecto, utilizando os recursos materiais e os conhecimentos adquiridos anteriormente.

### Objetivo Específico de Projeto 3

**Descrição** Promover o sentimento de pertença com a construção, para a comunidade, de um núcleo desportivo escolar com a qual toda a comunidade se identifique, se envolva, se apoie e acompanhe criando perspectivas de futuro para as crianças e para o bairro.

**Sustentabilidade** O reconhecimento e o sentimento de pertença no trabalho desenvolvido pelo projecto envolverá a comunidade, população e parceiros locais, na necessidade de manter o núcleo desportivo escolar que já dispõe de espaço físico e agentes formadores.

### CALENDARIZAÇÃO DO PROJECTO

**Actividade 1** Check-in

**Descrição** Criação de um grupo heterogéneo de crianças e jovens, dos 6 aos 16, (de diferentes contextos sócio-económicos, étnicos e nacionalidade), com a inclusão de crianças NEE e com o apoio dos agrupamentos parceiros e prof.. Estes nossos parceiros conhecem as crianças e jovens que durante as "férias" deambulam pelas ruas do bairro, quem nada de útil



constrói, quem fica "sozinho", quem esquece as competências adquiridas durante as aulas, quem mais precisa do estímulo e do envolvimento que pretendemos criar, quem precisa ser inserido na comunidade virtuosa. Conforme afirma Niza (2012) "Ao agirmos com os alunos nas suas formas de organização e no seu desenvolvimento, em busca de soluções para necessidades do quotidiano e na promoção da cultura criada pelas comunidades, estaremos a ajudar a constituir as suas aprendizagens, sabendo que construímos juntos novos saberes e novas formas de viver em comum". A segmentação é um passo lógico neste processo, pois consiste na seleção de grupos com perfis semelhantes a quem pretendemos incutir um objetivo comum. Pretendemos alargar os horizontes destas crianças e jovens, a vários níveis. Refira-se que as características de cada criança/jovem, naturalmente reconhecidas como líderes, influenciam o grupo e por isso é importante tê-las em consideração, analisar como são os grupos no seu todo, mas também ter em consideração alguns aspetos individuais, para conseguir potenciar o melhor de cada um, acabando por transformar naturalmente aspetos menos bons, em mais-valias

**Recursos humanos**

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Coordenadores e professores dos agrupamentos de escolas nossos parceiros.

**Local: morada(s)**

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros, Rua Vasco da Gama Fernandes, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.

**Local: entidade(s)**

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar;  
Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros;  
Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna;  
Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira.

**Resultados esperados**

Criação de 3 grupos heterogéneos de crianças e jovens, dos 6 aos 16, com 30 elementos cada (um para o bip 35, um para o bip 58 e um para os bip 6 e 20)

**Valor** 500.00 EUR

**Cronograma** Mês 1, Mês 2, Mês 3

**Periodicidade** Pontual 1 vez

**Nº de destinatários** 90

**Objectivos específicos para que concorre** 1, 2, 3



**Actividade 2** Flight Plan

**Descrição**

Enquadramento dos 3 grupos de crianças e jovens no projeto. O 1.º passo será ir ver a Onda Gigante, o “Canhão da Nazaré”, na praia do Norte, onde iremos promover um workshop com um surfista de ondas grandes, que vai explicar às crianças e jovens a sua história, o percurso que precisou de percorrer até ficar capacitado para surfar esta onda, desde aprender a nadar até conhecer o mar, as marés, a meteorologia e respeitar a natureza, desenvolver as suas competências pessoais, respeitando os seus limites, o treino (no mar e em terra) e plano de treino (nº de horas e treinos semanais). Em 2010, quando McNamara chegou à Nazaré para observar as ondas, fez questão de, antes de entrar na água, fazer uma visita ao Instituto Hidrográfico para perceber melhor a morfologia desta costa. Uma componente determinante para o nosso projeto será a abordagem dos temas coragem e perseverança, o caminho para o sucesso onde não há espaço para a desistência, assim como o sacrifício que é necessário fazer para alcançarmos os nossos objetivos. Faremos uma visita ao Centro Alto Rendimento de Surf. Faremos ainda uma visita ao Surfer Wall, um projeto museológico relacionado com o Surf, onde faremos a ligação à disciplina de História como a ciência humana que estuda o desenvolvimento do homem no tempo, sendo um dos seus principais objetivos resgatar aspetos culturais de um determinado povo ou região. Porque não ambicionar que estas crianças e jovens venham a contribuir para a história, mesmo que seja a do bairro?

**Recursos humanos**

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Surfista de ondas grandes.

**Local: morada(s)**

Praia do Norte, Nazaré.

**Local: entidade(s)**

Local Público.

**Resultados esperados**

Com esta atividade as crianças e jovens vão ficar a conhecer o nosso objetivo enquadrado como uma analogia ao que vamos fazer em todo o projeto. Do surf à escalada, da equitação às acrobacias aéreas, do Parkour ao Skate, a generalidade destas atividades têm sido realidades fora do alcance destas crianças. Para as tornarem possíveis, com trabalho, perseverança e coragem, vão ter que percorrer o mesmo caminho que percorreu o surfista de ondas grandes.

**Valor**

1250.00 EUR

**Cronograma**

Mês 4

**Periodicidade**

Pontual Uma vez

**Nº de destinatários**

90



*Objectivos específicos para que concorre* 1, 2, 3

*Actividade 3* Lift Off

*Descrição* Workshops de capacitação. Tal como o surfista explicou que antes de surfar uma onda grande percorreu um longo caminho de preparação, as crianças e jovens, antes de iniciarem cada atividade prática, também vão ter que desenvolver competências que lhes vão dar o conhecimento necessário para ultrapassar os desafios que vão enfrentar, para que consigam encontrar a solução para os problemas e encurtar a distância para o sucesso, afastando-as da solução mais fácil para o problema, desistir. Pretende-se aqui promover a realização de workshops que vão estabelecer num único processo as considerações de risco e benefício que compõem a decisão de fornecer, modificar ou remover um equipamento, atividade ou recursos, possibilitando, desta forma, o autoconhecimento e fortalecimento da autoestima, com vista a uma maior clareza na identificação de metas e expectativas (pessoais e profissionais), desenvolvendo simultaneamente o seu sentido crítico. Todas as crianças, independentemente da idade, ou das suas capacidades, são naturalmente curiosas. O desejo de experimentar, explorar e compreender, bem como descobrir o que podem fazer, para aumentar as suas capacidades e tornarem-se mais competentes é uma constante. Torna-se imprescindível utilizar uma abordagem equilibrada e isso implica que todos os agentes pensem sobre os riscos e benefícios como um único processo (Tim Gill, 2010). Para isso, vamos criar equipas educativas constituídas por diversos profissionais de várias áreas do saber.

*Recursos humanos*

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Professores/Técnicos habilitados nas diversas atividades a realizar;
- Enfermeira.

*Local: morada(s)* Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;  
Escola Básica da Alta de Lisboa;  
Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;  
Escola Básica D. Luís da Cunha, Rua D. Luís da Cunha.

*Local: entidade(s)* Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar;  
Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros;  
Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, ;  
Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira.

*Resultados esperados* Que no início de cada atividade "all aboard" as crianças e jovens tenham adquirido as competências teóricas (regras,

	segurança, enquadramento, materiais) necessárias para desenvolver as mesmas.
<i>Valor</i>	1250.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 10, Mês 11
<i>Periodicidade</i>	Pontual workshop por atividade em cada BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 4</i>	Cruise Speed
<i>Descrição</i>	<p>Oficinas Práticas - O Surfista de ondas grandes deve conhecer bem as características do equipamento da sua atividade. Na Nazaré têm sido muitos os desenvolvimentos no campo do equipamento específico para este desporto. A prancha que está presa à mota de água, que transporta os surfistas, foi evoluindo para responder mais rapidamente às mudanças de velocidade e direção a que obrigam as fortes correntes marítimas. Os fatos térmicos dos surfistas têm flutuadores incorporados e outro tipo de apoios à sobrevivência, como coletes especiais com recargas de ar comprimido que se podem encher e esvaziar instantaneamente. Sublinhando que um dos objetivos deste projeto é a integração das crianças e jovens no processo de desenvolvimento, usufruindo do produto final, valorizando simultaneamente o saber adquirido, o produto "manufaturado". É neste âmbito que surge a atividade "Cruise Speed" onde serão criadas Oficinas Práticas tendo como base o equipamento necessário à prática da modalidade. O conhecimento da matéria prima ajudará as crianças e jovens a melhor compreender o desporto. Os alunos desenvolverão diversos trabalhos. Mas, a este respeito destacamos a construção de um Half-Pipe projetado pelos alunos e que será erguido com a ajuda da comunidade, num projeto que levaremos a cabo com o nosso parceiro Skape. Existem inúmeros ofícios que estão ligados à indústria de equipamento desportivo que poderão representar uma saída profissional para estes jovens.</p>
<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestor de Projeto;</li> <li>- Coordenador Pedagógico do Projeto;</li> <li>- Coordenador Operacional;</li> <li>- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;</li> <li>- Coordenadores e professores dos agrupamentos de escolas nossos parceiros</li> <li>- Técnicos da arte que será desenvolvida em cada atividade.</li> </ul>
<i>Local: morada(s)</i>	Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo



	Macedo, em Lisboa; Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego, em Lisboa; Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha, em Lisboa;
<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros, Rua Vasco da Gama Fernandes, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.
<i>Resultados esperados</i>	- As crianças e jovens valorizam o saber adquirido na construção dos materiais conhecendo a matéria prima e a técnica necessária dos equipamentos desportivos. - As crianças e jovens empenham-se na preservação dos trabalhos "construídos"; - Conhecem ofícios relacionados com os equipamentos/materiais das atividades.
<i>Valor</i>	7500.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 6, Mês 7, Mês 10, Mês 11
<i>Periodicidade</i>	Pontual Em cada uma das 10
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 5</i>	All Aboard - Surf
<i>Descrição</i>	De todas as atividades que compõem este projeto o surf é inequivocamente das que está mais fora do acesso das crianças e jovens dos BIP. Pelos seus benefícios queremos contrariar esta tendência. O processo de aprendizagem - é o mais oneroso - e será disponibilizado neste projeto (existem pranchas de surf cujo custo não é superior a dois pares de chuteiras). Neste contexto, a atividade irá subdividir-se em 3 momentos específicos: 1) Aquisição dos conhecimentos teóricos necessários à prática da modalidade e sua relação com conteúdos interdisciplinares (A relação entre a físico-química e a formação das ondas; A relação entre a ciência - fases da lua - e as dinâmicas de maré; A biologia e o mar; Geometria Descritiva e as ondas; O Turismo e o Inglês; A história das várias regiões de Portugal; a História do Surf; Etc, breve introdução às regras do Surf); 2) Oficinas Práticas - Construção dos materiais necessários à prática do surf - as crianças serão convidadas a conhecerem e experienciarem as várias fases produtivas dos artigos desportivos necessários nas oficinas práticas; 3) Realizar o acompanhamento e monitorização de atividades de surf de crianças com idades cronológicas mais baixas e com necessidades educativas especiais. Pretende-se

nesta fase, que as crianças coloquem em prática todos os conhecimentos adquiridos e desenvolvam o seu sentido de responsabilidade. Se necessário recorreremos ao nosso parceiro APCL e ao seu Centro de Atividades Aquáticas para integrar as crianças NEE

<b>Recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestor de Projeto;</li> <li>- Coordenador Pedagógico do Projeto;</li> <li>- Coordenador - Operacional;</li> <li>- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;</li> <li>- Técnico da modalidade.</li> </ul>
<b>Local: morada(s)</b>	<p>Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, Rua Diogo Macedo, em Lisboa;</p> <p>Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;</p> <p>Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.</p>
<b>Local: entidade(s)</b>	<p>Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;</p> <p>Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;</p> <p>Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.</p>
<b>Resultados esperados</b>	<p>Os participantes adquiriram os conhecimentos teóricos e práticos para a prática do surf.</p> <p>Os alunos conhecem o ISA Scholarship um programa de bolsas que distribui ajuda financeira em áreas como a educação, equipamentos e competições. O apoio é dirigido a surfistas carenciados que demonstrem excelentes desempenhos escolares e desportivos demonstrando que nada na sociedade lhes está vedado se sonharem e trabalharem.</p>
<b>Valor</b>	5000.00 EUR
<b>Cronograma</b>	Mês 10, Mês 11
<b>Periodicidade</b>	Pontual 2 semanas por BIP
<b>Nº de destinatários</b>	90
<b>Objectivos específicos para que concorre</b>	1, 2, 3
<b>Actividade 6</b>	All Aboard - Skate
<b>Descrição</b>	<p>Esta atividade será desenvolvida em colaboração com o nosso parceiro informal Skape.</p> <p>O Skate é um dos desportos radicais com mais potencial para ser desenvolvido em BIP sendo de fácil acesso e aprendizagem podendo ser potenciado nas ruas do bairro.</p> <p>O Skate é "uma receita" de comprovado sucesso existindo inúmeros projetos de intervenção social com enorme sucesso: a título de exemplo podemos referir o Skateistan, no</p>

Afeganistão e o SkatePal na Palestina.  
A atividade preconizada para o skate será dividida em quatro momentos interdisciplinares específicos: 1. Aquisição dos conhecimentos teóricos necessários à prática da modalidade e sua relação com conteúdos interdisciplinares (nos programas de matemática, físico-química, ciências, inglês, educação visual e tecnológica), contacto com um praticante de skate português de Elite e aprendizagem das regras de segurança inerentes à prática da modalidade; 2. Oficinas práticas - A aprendizagem do processo de construção do skate. O skate, visto como um processo de desenvolvimento que tem como objetivo final conceber a sua própria ferramenta - produto do seu processo de desenvolvimento - irá conferir aos jovens o acesso à próxima fase da atividade; Num segundo momento será construído uma mini rampa ou um half pipe. Estas oficinas representam também uma aula prática ministrada por um arquiteto. 3. Processo de aprendizagem com a realização de aulas de skate aos alunos que integram o projeto, incluindo naturalmente os alunos com NEE.

*Recursos humanos*

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador - Operacional;
- Arquitecto;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Técnico da modalidade.
- Praticante de skate.

*Local: morada(s)*

Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, Rua Diogo Macedo, em Lisboa;  
Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego, em Lisboa;  
Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha, em Lisboa.  
Ruas dos bairros.

*Local: entidade(s)*

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.

*Resultados esperados*

- Os alunos adquiriram os conhecimentos teóricos e práticos para a prática do skate, utilizando este como ferramenta de intervenção social;
- Garantir a Igualdade de Oportunidades e a participação ativa das crianças;
- Assegurar a integração da atividade física na cultura escolar e comunitária;
- Aquisição dos comportamentos (adequados) imprescindível à obtenção de resultados escolares positivos;
- Integração das aprendizagens efetuadas no quotidiano da comunidade;

*Valor* 7500.00 EUR



<i>Cronograma</i>	Mês 6, Mês 8, Mês 10
<i>Periodicidade</i>	Pontual 2 semanas por BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 7</i>	All Aboard - Equitação
<i>Descrição</i>	<p>Esta atividade será dinamizada com o nosso parceiro Associação de Paralisia Cerebral de Lisboa, no Centro de Educação Terapêutica. A seleção desta atividade foi fulcral, no âmbito do nosso objetivo de inclusão. Embora as outras atividades também estejam preparadas para incluir crianças e jovens NEE, esta é uma modalidade desportiva extremamente vocacionada, sendo a APCL um parceiro de excelência para esta missão, até porque alguns dos Agrupamentos de Escolas parceiros têm unidades de multideficiência, cujas crianças e jovens queremos que integrem o nosso projeto.</p> <p>Por outro lado, a equitação, como área do saber interdisciplinar irá abordar temáticas relativas à saúde, educação e formação profissional, procurando promover o desenvolvimento biopsicossocial dos participantes, sejam eles crianças com comportamentos desviantes, necessidades educativas especiais e/ou pertencentes a classes sociais desfavorecidas. A equitação é mais do que uma atividade desportiva e mais uma vez o objetivo é fazer as crianças percorrerem todo o processo. Assim usufruirão de todas as suas potencialidades participando em atividades cujos objetivos serão: avaliar a relação entre o cavalo e a criança; verificar o processo de preparação do cavalo até iniciar as atividades específicas; acompanhar os processos desenvolvidos nos estábulos/picadeiros e as diversas profissões relacionadas com a atividade, nomeadamente a de correeiro, tratador, veterinário, cavaleiro, terapeuta (possíveis ofícios).</p>
<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestor de Projeto;</li> <li>- Coordenador Pedagógico do Projeto;</li> <li>- Coordenador Operacional;</li> <li>- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;</li> <li>- Técnico da APCL;</li> <li>- Cavaleiro da APCL;</li> <li>- Terapeuta da APCL.</li> </ul>
<i>Local: morada(s)</i>	<p>Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;</p> <p>Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;</p> <p>Escola Básica D. Luís da Cunha, Rua D. Luís da Cunha;</p> <p>Centro Hípico do Campo Grande.</p>



<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa. APCL - Centro Hipico do Campo Grande.
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação no processo como um todo;</li> <li>- Promover a relação das crianças com o cavalo;</li> <li>- Desenvolver e fortalecer as funções psicomotoras e força muscular;</li> <li>- Estimular a capacidade de concentração e de atenção;</li> <li>- Desenvolver a autoconfiança e a auto-estima;</li> <li>- Conhecer os ofícios relacionados com a equitação abrindo portas para possíveis saídas profissionais.</li> </ul>
<i>Valor</i>	2000.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 10
<i>Periodicidade</i>	Pontual 1 semana por BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 8</i>	All Aboard - Acrobacias Aéreas
<i>Descrição</i>	<p>Esta atividade será dinamizada com o parceiro Armazém Aéreo. As acrobacias aéreas estão inseridas no Novo Circo, em que diferentes aparelhos como o trapézio, lira, tecido vertical, rede aérea, entre outros permitem executar elementos acrobáticos em suspensão. Aproveitaremos as características desta atividade para a realização de espetáculos para a comunidade. Aqui vamos criar um lugar "mágico" que se destina a incluir através da arte do circo todas as crianças e jovens não esquecendo que a filosofia de não violência e de respeito à diversidade é indiscutivelmente uma característica do novo circo que tem tido um impacto muito grande nas crianças e famílias, aumentando o vínculo familiar. Destacamos também a sua utilização para fins terapêuticos, visando a integração social e a melhoria das funções neurológicas e sensoriais das crianças e jovens NEE. Aqui trabalharemos novas formas de desenvolver a atenção, a memória, a motricidade fina e grossa, a respiração que vai promover um maior fornecimento de oxigénio às células cerebrais que vão fortalecer e revitalizar o sistema nervoso somático e autónomo. Esta atividade inclui assim as crianças NEE (grau mais leve ou profundo), síndrome de down, autismo e transtornos do espectro autista, disfunção do processamento sensorial e crianças com dificuldades no desenvolvimento, hiperativas e com transtorno do déficit de atenção.</p>



<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestor de Projeto;</li> <li>- Coordenador Pedagógico do Projeto;</li> <li>- Coordenador Operacional;</li> <li>- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;</li> <li>- Técnico da APCL;</li> <li>- Treinador do Armazém Aéreo.</li> </ul>
<i>Local: morada(s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro da Luz, no Largo da Luz.</li> <li>- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;</li> <li>- Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego;</li> <li>- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.</li> <li>- Ruas dos bairros.</li> </ul>
<i>Local: entidade(s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armazém Aéreo;</li> <li>- Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;</li> <li>- Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;</li> <li>- Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.</li> </ul>
<i>Resultados esperados</i>	<p>Ampliar trocas culturais e vivências, fortalecendo os laços familiares e comunitários;</p> <p>Mobilizar agentes diferenciadores para o território, desenvolvendo assim o sentimento de pertença e identidade, respeitando a diversidade existente;</p> <p>Incentivar a socialização através da experiência em grupo, fortalecendo os vínculos familiares e comunitários, garantindo assim uma melhor qualidade de vida.</p>
<i>Valor</i>	4000.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 10
<i>Periodicidade</i>	Pontual 3 semanas, uma por cada BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 9</i>	All Aboard - Parkour
<i>Descrição</i>	<p>Muito provavelmente o Parkour é a atividade com menos praticantes e a menos conhecida das que vamos implementar no nosso projeto. Contudo, talvez seja a atividade com maior potencial para desenvolver num BIP e por isso constitui uma das nossas principais apostas. O Parkour é uma atividade que foi desenvolvida como um método de treino que permite, ultrapassar de forma rápida, eficiente e segura quaisquer obstáculos utilizando somente as habilidades e capacidades do corpo humano estando relacionada intrinsecamente ao desenvolvimento pessoal das crianças e jovens. A falta de oportunidades, as baixas expectativas</p>



relativas ao percurso escolar e o próprio estigma social em torno destes bairros, causa desde cedo nas crianças, um sentimento de inferioridade, perda de confiança em si mesmos, baixa auto-estima. Assim, encarar desafios e obstáculos por meio da superação de limites individuais e/ou em grupo pode passar a tornar-se uma prioridade na vida das crianças, o que levará a que estas se mostrem mais autônomas, destemidas e com vontade de ultrapassar barreiras, por mais impossíveis que estas possam parecer. Aliar as concepções filosóficas de vivência social com os espaços urbanos e da natureza, através da ludicidade e do prazer na exploração destes espaços e destes desafios, quebra paradigmas e contribuirá de alguma forma, para a diminuição do abandono escolar precoce e ao sucesso escolar. Uma criança com coragem e confiança é sempre uma criança mais capaz de ultrapassar barreiras.

<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestor de Projeto;</li> <li>- Coordenador Pedagógico do Projeto;</li> <li>- Coordenador - Operacional;</li> <li>- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;</li> <li>- Treinador de Parkour.</li> </ul>
<i>Local: morada(s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;</li> <li>- Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;</li> <li>- Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego;</li> <li>- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha. Ruas dos bairros.</li> </ul>
<i>Local: entidade(s)</i>	<p>Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;</p> <p>Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros;</p> <p>Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;</p> <p>Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.</p>
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que as crianças e jovens conheçam melhor as capacidades do seu corpo aliadas à prática do exercício físico.</li> <li>- Inculcar a perseverança, a prudência e a coragem das crianças e jovens capacitando-os para ultrapassar barreiras, não abandonando o percurso quaisquer que sejam as dificuldades que surjam.</li> </ul>
<i>Valor</i>	3000.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 9, Mês 10
<i>Periodicidade</i>	Pontual Duas semanas em cada BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3



**Atividade 10** All Aboard - Escalada, Rappel, Slide

**Descrição**

Estas atividades serão desenvolvidas em parceria com o Clube de Atividades de Ar Livre (CAAL). A coragem, qualidade de caráter imprescindível à construção de uma comunidade virtuosa pode ser alcançada através da consumação de atividades que aparentemente colocam os seus participantes em risco, mas na sua essência são atividades cujo o grau de segurança é o mais elevado possível e que todas as variáveis do ambiente são controladas. Estas são atividades que, pelas suas características específicas, acarretam sentimentos de insegurança, que ultrapassados poderão contribuir para aquisição da qualidade de caráter, coragem para incrementar dentro das crianças e jovens a adrenalina e a forte emoção que resulta do sentimento de ultrapassar um desafio. Mas também contribuem para a aquisição de conhecimentos transversais ao currículo dos alunos contribuindo para o sucesso académico.

Nesta atividade, as crianças serão instruídas, por exemplo, a montar o slide que irão utilizar na atividade - o produto do seu processo de desenvolvimento. Percebendo que o slide é apenas a hipotenusa de um triângulo retângulo e que medindo a altura do cateto vertical e o comprimento do cateto horizontal poderão calcular o tamanho do cabo que necessitam através do teorema de Pitágoras, estamos conferir sentido prático às aprendizagens efetuadas em contexto de sala de aula.

**Recursos humanos**

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Treinadores de Escalada, Slide e Rappel.

**Local: morada(s)**

- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;
- Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;
- Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego;
- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.
- Ruas dos bairros;
- Monsanto.

**Local: entidade(s)**

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;  
 Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros;  
 Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;  
 Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.

**Resultados esperados**

- Inculcar a perseverança e a coragem das crianças e jovens ficando estas sensibilizadas para a proteção e conservação do ambiente;
- Todo o processo é encarado com a perspetiva de obtenção de um fim.





<i>Valor</i>	7000.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 10, Mês 11
<i>Periodicidade</i>	Pontual 1 semana por bairro
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3

**Actividade 11** All Aboard - Canoagem

**Descrição**

A dinamização de atividades em meio natural, oferecem a possibilidade de proporcionar momentos estimulantes de superação de limites de dependência intergrupais. Estimuladas a quebrar barreiras internas, lançam-se novas perspectivas de futuro, experimentam-se sensações e emoções, até então nunca vivenciadas pelos grupos de crianças e jovens. Como atividade que proporciona o contacto direto e obrigatório com a natureza, permitirá desenvolver integralmente conhecimentos de ordem curricular, nomeadamente de Geografia - os rios; os países; as regiões; - Ciências- o ciclo da água; as dinâmica dos rios; as marés - Física e biologia. A dinamização desta atividade será efetuada com a seguinte sequência: Construção dos materiais necessários à prática da canoagem nas oficinas práticas; - aquisição de conhecimentos teóricos e da técnica necessária para desenvolver a atividade; Introdução à prática da modalidade no Jamor (curso de água artificial) e às técnicas necessárias à sua evolução como praticante; Introdução à prática da modalidade em meio natural (Constancia); Como parte integrante do seu processo de desenvolvimento, os jovens deverão, com o conhecimento adquirido, planear, organizar e dinamizar, com a supervisão de professores, uma atividade semelhante à anterior, para crianças e jovens que se realizará no Jamor em Julho de 2019. Se necessário recorreremos ao parceiro APCL e ao seu Centro de Atividades Aquáticas para integrar as crianças NEE

**Recursos humanos**

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Professores de Atividade Física e Desportiva.

**Local: morada(s)**

- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;
- Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;
- Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego;
- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.
- Jamor;
- Constancia.



<i>Local: entidade(s)</i>	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros; Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa; Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.
<i>Resultados esperados</i>	- As crianças e jovens vão estar sensibilizados para a proteção e conservação do ambiente; - As crianças e jovens devem ter uma atitude perante a sua segurança e a dos colegas, nunca pondo em risco as normas gerais de funcionamento devido à responsabilidade que uma atividade náutica representa.
<i>Valor</i>	2500.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 8, Mês 10, Mês 11
<i>Periodicidade</i>	Pontual 2 semanas por BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 12</i>	All Aboard - Orientação
<i>Descrição</i>	<p>Esta atividade também será desenvolvida em parceria com o CAAL. A atividade de orientação pretende ser o momento aglutinador de todas as aprendizagens e competências desenvolvidas com as crianças e jovens. Numa perspetiva lógica de desenvolvimento do saber, irá existir um momento específico prévio à atividade, em que todos os agentes serão introduzidos aos elementos técnicos necessário à realização da atividade e relação dos participantes com os elementos naturais. Ultrapassada a fase inicial, irá proporcionar-se a todos os participantes o envolvimento necessário a serem constantemente desafiados num ambiente interdisciplinar de incerteza e risco controlado.</p> <p>Assim, através de um mapa e uma bússola, as crianças e jovens irão percorrer um ambiente natural específico em direção a determinados "check points" construídos para aglutinar todos os conhecimentos adquiridos ao longo do ano.</p> <p>Relativamente à presente atividade devemos destacar que as crianças e jovens que integram o projeto deverão em Julho de 2019 estar capacitadas para organizar e dinamizar uma prova de orientação no Jamor e outra no seu bairro.</p>
<i>Recursos humanos</i>	- Gestor de Projeto; - Coordenador Pedagógico do Projeto; - Coordenador Operacional; - Professores responsáveis pelo grupo de alunos; - Técnicos desta área.



<i>Local: morada(s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;</li> <li>- Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;</li> <li>- Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego;</li> <li>- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.</li> <li>- Jamor;</li> <li>- Monsanto.</li> </ul>
<i>Local: entidade(s)</i>	<p>Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;</p> <p>Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros;</p> <p>Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;</p> <p>Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.</p>
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o sentido de orientação das crianças e jovens.</li> <li>- As crianças e jovens devem estar sensibilizados para a proteção e conservação do ambiente;</li> <li>- Aquisição de ferramentas e qualidades humanas que possam ser utilizadas em vários momentos das suas vidas.</li> <li>- Participação na construção do processo;</li> </ul>
<i>Valor</i>	1500.00 EUR
<i>Cronograma</i>	Mês 4, Mês 7, Mês 10, Mês 11
<i>Periodicidade</i>	Pontual 1 semana por BIP
<i>Nº de destinatários</i>	90
<i>Objectivos específicos para que concorre</i>	1, 2, 3
<i>Actividade 13</i>	All Aboard - BTT
<i>Descrição</i>	<p>A relação entre a bicicleta e o ciclista, representa um sistema harmónico onde ambos se envolvem e fundem num só elemento. Essa relação única permite olhar para esse sistema como algo de grande riqueza e conteúdo curricular. Abordando o sistema bicicleta/ciclista apenas da perspectiva física, permite abordar com os jovens, temas como: a aplicação de forças; unidades de força; desmultiplicação de forças; alavancas; pressões; pontos de pressão; mecânica; biomecânica; força centrífuga; força centrípeta; etc. Esta atividade será realizada ao longo de vários momentos do ano, com a seguinte sequência: O primeiro contacto com a bicicleta irá ser realizado numa perspectiva diagnóstica de perceber se as crianças e jovens dominam a simbiose ciclista/bicicleta; a fase de abordagem da presente atividade, assenta na aquisição dos conhecimentos base fundamentais para participar neste tipo de atividades, fazendo uso do tipo do conhecimento desenvolvido em</p>

contextos teórico-práticos; Introdução à prática do ciclismo e do BTT e às técnicas necessárias à sua evolução como praticante; Em contexto de superação individual e contacto com o meio natural, as crianças irão colocar em prática os conhecimentos adquiridos em trilhos de BTT (Parque Florestal de Monsanto), permitindo que se superem individual e coletivamente, ao mesmo tempo que constatarem, in loco os conhecimentos adquiridos pelas diversas áreas curriculares do saber.

**Recursos humanos**

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador - Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Professores de Atividade Física e Desportiva.

**Local: morada(s)**

- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;
- Escola Básica Maria da Luz de Deus Ramos, Largo das Galinheiras;
- Escola Básica da Alta de Lisboa, Rua Raúl Rego;
- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.
- Monsanto.

**Local: entidade(s)**

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Avenida Carlos Paredes, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros;  
Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;  
Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.

**Resultados esperados**

- Desenvolver o sentido de orientação das crianças e jovens;
- Sensibilizar as crianças e jovens para a proteção e conservação do ambiente;
- Desenvolver a coragem e simultaneamente a prudência das crianças e jovens;
- Sensibilizar para os cuidados a ter com os materiais utilizados.

**Valor**

2000.00 EUR

**Cronograma**

Mês 4, Mês 7, Mês 10, Mês 11

**Periodicidade**

Pontual 1 semana por BIP

**Nº de destinatários**

90

**Objectivos específicos para que concorre**

1, 2, 3

**Actividade 14**

Landing in Fun Zone

**Descrição**

Demonstração das Competências Adquiridas. Espetáculo de



acrobacias aéreas - nos 4 BIP - que será realizado ao ar livre sendo a apresentação efetuada em tecidos verticais suspensos nas árvores do bairro; -Evento de Skate com a instalação de um Half-Pipe pela Skape nos BIP. Os skaters de elite e os nossos alunos vão demonstrar as suas habilidades e convidados os habitantes a experimentar a modalidade.-Instalação de um "PlayGround" que apoie aos recursos naturais existentes no bairro para uma apresentação de Parkour nos 4 BIP (alunos e praticantes de Elite);PIC-NIC com os alunos e famílias no Jamor (dos 4 BIP conjuntamente)Será dinamizado pelos alunos para as suas famílias uma prova de orientação.As famílias poderão observar ainda as competências que os alunos desenvolveram na canoagem;-Orientate no Bairro - Os alunos vão organizar uma prova de orientação no bairro;Uma aventura no meu Bairro-Será instalado um slide, uma descida de Rappel de um prédio e instalada uma parede de escalada.Conjuntamente com os prof., os alunos serão responsáveis por garantir a segurança da atividade que será aberta a todos os corajosos que queiram integrar a nossa comunidade virtuosa;Beach Party na praia com os alunos e famílias, na praia de Carcavelos (dos 4 BIP).Os alunos vão demonstrar às famílias o que aprenderam nas aulas de Surf. Será permitido aos familiares dos alunos experimentarem o Surf. Por fim será construída uma Mega Prancha de Surf com garrafas de plástico que será oferecida à CML.

*Recursos humanos*

- Gestor de Projeto;
- Coordenador Pedagógico do Projeto;
- Coordenador - Operacional;
- Professores responsáveis pelo grupo de alunos;
- Professores de Atividade Física e Desportiva;
- Técnicos das diferentes modalidades.

*Local: morada(s)*

Ruas do Bairro;  
Parque do Jamor;  
Praia de Carcavelos

*Local: entidade(s)*

Públicos.

*Resultados esperados*

- A autoestima dos alunos melhorou com a demonstração das competências adquiridas às famílias e à comunidade como resultado final da participação no projecto;
- As famílias e a comunidade terão orgulho nestes alunos;
- Desafiar as famílias e os habitantes do bairro a integrar a comunidade virtuosa;
- Desenvolver o sentimento de pertença.

*Valor*

3000.00 EUR

*Cronograma*

Mês 7, Mês 10, Mês 11

*Periodicidade*

Pontual17

*Nº de destinatários*

500

*Objectivos específicos para que*



*concorre* 1, 2, 3

*Actividade 15* Gate - Startup

*Descrição*

Na porta de desembarque a viagem não acaba. É agora, na posse de todo o conhecimento adquirido durante a viagem, que o projeto começa verdadeiramente com a criação do Núcleo de Desporto Escolar. Alunos que integraram o projeto e todos os membros que se identificaram com o projeto e que juntos querem erguer a comunidade virtuosa vão definir como objetivos gerais do Núcleo:

- Formar mais e melhores praticantes;
- Garantir a Igualdade de Oportunidades;
- Aumentar as oportunidades da prática desportiva;
- Adaptar as ofertas existentes;
- Potenciar projectos estruturantes com parceiros locais;
- Criar instrumentos facilitadores de inclusão;
- Aumentar e potenciar a visibilidade das boas práticas desportivas;
- Definir a forma de financiamento do Núcleo.

*Recursos humanos*

- Os alunos do projecto A Onda Gigante
- Professores que integraram o projecto (apoio)

*Local: morada(s)*

- Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida, na Rua Diogo Macedo, em Lisboa;
- Freguesia de Santa Clara, Largo do Ministro.
- Escola Básica D. Luis da Cunha, Rua D. Luis da Cunha.

*Local: entidade(s)*

Freguesia de Santa Clara;  
 Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna, Rua Dr. Júlio Dantas, em Lisboa;  
 Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, Rua do Seminário, em Lisboa.

*Resultados esperados*

- Todas as crianças e jovens, provenientes de contextos sociais e/ou económicos mais vulneráveis, tenham oportunidade de promover o seu desenvolvimento pleno, a sua integração social e comunitária, de forma a criarmos uma sociedade mais justa, igualitária e corajosa.
- Estudar a possibilidade do Núcleo do BIP 6 2 20 criar um centro de aprendizagem de canoagem no Parque Oeste.

*Valor* 2000.00 EUR

*Cronograma* Mês 4

*Periodicidade* Mensal

*Nº de destinatários* 0

*Objectivos especificos para que concorre* 1, 2, 3

Nº de parceiros mobilizados 11

**Constituição da equipa de projeto**

*Função* Gestor de Projecto

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Não Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Coordenador Pedagógico

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Coordenador Operacional

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Professor Responsável por grupo (BIP 6 e 20)

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Sim

*Função* Professor Responsável por grupo (BIP 6 e 20)

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Sim

*Função* Professor Responsável por grupo (BIP 35)

*Horas realizadas para o projeto* 450



*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Professor Responsável por grupo (BIP 35)

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Sim

*Função* Professor Responsável por grupo (BIP 58)

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Professor Responsável por grupo (BIP 58)

*Horas realizadas para o projeto* 450

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Representante Local (BIP 6 e 20)

*Horas realizadas para o projeto* 200

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Representante Local (BIP 35)

*Horas realizadas para o projeto* 200

*Tipo de afetação ao BIP/ZIP* Financeira

*Morador no bairro do projeto* Não

*Função* Representante Local (BIP 58)





<i>Horas realizadas para o projeto</i>	200
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não
<i>Função</i>	Técnico de Comunicação e Imagem
<i>Horas realizadas para o projeto</i>	1560
<i>Tipo de afetação ao BIP/ZIP</i>	Não Financeira
<i>Morador no bairro do projeto</i>	Não

**Criação de emprego (Impacto)**

<i>Nº de novos postos de trabalho criados com a constituição da equipa de projeto (com uma afetação &gt;= 75%)</i>	1
<i>Nº de novos postos de trabalho criados como resultado da intervenção do projeto</i>	3

**Destinatários (Resultados)**

<i>Nº de moradores no bairro BIP/ZIP destinatários de atividades em que é possível a identificação dos participantes (formativas, pedagógicas, lúdicas)</i>	90
<i>Nº total acumulado de destinatários de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes</i>	450
<i>Nº de atividades onde não é possível a identificação clara dos participantes</i>	1

**Equidade**

<i>Nº de destinatários com deficiência / doença mental</i>	0
<i>Nº de destinatários mulheres</i>	30
<i>Nº de destinatários desempregados</i>	0
<i>Nº de destinatários jovens (- de 30 anos)</i>	90
<i>Nº de destinatários idosos (+ de 65 anos)</i>	0

<i>Nº de destinatários imigrantes</i>	15
<i>Necessidades Educativas Especiais</i>	15
<i>Unidades de Multideficiência</i>	3
<b>Produtos/Elementos tangíveis da intervenção</b>	
<i>Nº de produtos concebidos para venda / demonstração</i>	10
<i>Nº de intervenções em edifício para criação de serviços ou atividades dirigidas à Comunidade</i>	0
<i>Nº de intervenções no espaço público</i>	0
<i>Nº de publicações criadas</i>	10
<i>Nº de páginas de Internet criadas</i>	0
<i>Nº de páginas de facebook criadas</i>	5
<i>Nº de vídeos criados</i>	50
<i>Nº de artigos publicados em jornais / revistas</i>	10
<i>Nº de novas organizações criadas (associações / empresas, outros)</i>	3

**ORÇAMENTO TOTAL DO PROJECTO**

**Financiamento BIP/ZIP solicitado**

<i>Encargos com pessoal interno</i>	15000.00 EUR
<i>Encargos com pessoal externo</i>	21500.00 EUR
<i>Deslocações e estadias</i>	3000.00 EUR
<i>Encargos com informação e publicidade</i>	500.00 EUR
<i>Encargos gerais de funcionamento</i>	0.00 EUR
<i>Equipamentos</i>	10000.00 EUR
<i>Obras</i>	0.00 EUR
<i>Total</i>	50000 EUR

**Montante de apoio financeiro por entidade promotora**



**FORMULÁRIO DE CANDIDATURA**

*Entidade* Educar a Sorrir

*Valor* 50000.00 EUR

**Outras fontes de financiamento e respectivos montantes**

*Entidade* Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna

*Tipo de apoio* Financeiro

*Valor* 1000.00 EUR

*Descrição* Disponibilização de recursos humanos para a seleção e acompanhamento do grupo de alunos que irá ser abrangido pelo projecto e respeita à autorização do uso das instalações para execução do projecto e para as despesas de funcionamento.

*Entidade* Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar

*Tipo de apoio* Não financeiro

*Valor* 1000.00 EUR

*Descrição* Disponibilização de recursos humanos para a seleção e acompanhamento do grupo de alunos que irá ser abrangido pelo projecto e respeita à autorização do uso das instalações para execução do projecto e para as despesas de funcionamento.

*Entidade* Agrupamento de Escolas Vergilio Ferreira

*Tipo de apoio* Financeiro

*Valor* 1000.00 EUR

*Descrição* Disponibilização de recursos humanos para a seleção e acompanhamento do grupo de alunos que irá ser abrangido pelo projecto e respeita à autorização do uso das instalações para execução do projecto e para as despesas de funcionamento.

*Entidade* Agrupamento de Escolas Pintor Almada Negreiros

*Tipo de apoio* Financeiro

*Valor* 1000.00 EUR

*Descrição* Disponibilização de recursos humanos para a seleção e acompanhamento do grupo de alunos que irá ser abrangido pelo projecto e respeita à autorização do uso das instalações para execução do projecto e para as despesas de funcionamento.

*Entidade* Associação Armazém Aér(i)o

*Tipo de apoio* Não financeiro



**FORMULÁRIO DE CANDIDATURA**

<i>Valor</i>	1.00 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização do conhecimento e das instalações para execução da atividade de acrobacias aéreas.
<i>Entidade</i>	Clube de Atividades de Ar Livre
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1.00 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização do conhecimento para a dinamização das atividades de: Escalada, Slide, Rappel e Orientação.
<i>Entidade</i>	Skape - Skateboard Association
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1.00 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização do conhecimento para a dinamização da atividade Skate.
<i>Entidade</i>	Associação de Paralisia Cerebral de Lisboa
<i>Tipo de apoio</i>	Financeiro
<i>Valor</i>	1.00 EUR
<i>Descrição</i>	Disponibilização do conhecimento e de instalações para a dinamização da atividade Equitação.
<i>Entidade</i>	Gebalis, EM, SA
<i>Tipo de apoio</i>	Não financeiro
<i>Valor</i>	1.00 EUR
<i>Descrição</i>	Colaboração na realização de atividades comunitárias.

**TOTAIS**

<i>Total das Atividades</i>	50000 EUR
<i>Total de Outras Fontes de Financiamento</i>	50000 EUR
<i>Total do Projeto</i>	54004 EUR
<i>Total dos Destinatários</i>	1670

